



ICN Bibliography of Public Engagement Resources on International Development

The Inter-Council Network (ICN) of Provincial and Regional Councils for International Cooperation is pleased to welcome you to our bibliography of public engagement (PE) resources. In the ICN's *Public Engagement Position Paper*, we defined PE, as it relates to our field, as "those activities and processes which enable individuals and organizations to traverse along a continuum from basic understanding of international development practices and the underlying principles directing those practices, through to deeper personal involvement and informed action on sustainable human development around the world" (ICN, 2011, p. 2).

➤ ABOUT THE ICN

The ICN is a dynamic network of provincial and regional member-based Councils for International Cooperation committed to social justice and social change. Rooted in communities across Canada and representing over 400 international cooperation organizations, we are leaders in public engagement at a local and regional level, and are recognized for bringing regional knowledge and priorities to the national level.

Between 2011 and 2014 the ICN implemented a three year research program, *Exploring Public Engagement Effectiveness in Canada*, with the following objectives:

- to develop a comprehensive understanding of PE for active global citizenship in Canada;
- to learn and develop capacity about good practices for PE;
- to demonstrate that PE is a meaningful and necessary endeavour; and
- to build relationships and foster collaboration between different actors in the PE community.

➤ SCOPE AND AUDIENCE OF THE BIBLIOGRAPHY

The bibliography compiles a variety of PE resources developed by members of the academic community, civil society organizations, government, and international organizations, and is split into these same four categories based on their source. The intended audience of the bibliography is PE practitioners in Canada. All of the resources in the bibliography either specifically address PE on international development and global issues in Canada, or were included with the intention that they may serve to inspire Canadian PE practitioners working on these issues, based on their relevance to this work.

➤ HOW TO USE THE BIBLIOGRAPHY

Key word search

To further facilitate searching among the bibliography's entries, we have assigned six categories of key words to each resource. The key words, as they appear in the bibliography, are underlined below. More than one key word from each category may appear.

Please note that this is the ICN's own key-word system. It does not necessarily correspond with the key words assigned by the author(s) or publisher of the resource.

1. Aspect(s) of PE discussed in the resource:
 - PE and Funding¹
 - Monitoring and evaluation (M&E) of PE work
 - PE in government Policy
 - PE in Practice
 - PE in Theory
 - Methods based on Research¹²
 - School-based/Youth-based methods¹³
 - General/Not specified
 - Other
2. Geographic context(s) of the PE work discussed in the resource:
 - Canada
 - X country²
 - International³
 - General/Not specified
3. Type(s) of PE practitioner(s) discussed in the resource:
 - Civil society organizations (CSOs)⁴
 - Educators⁵
 - Government
 - International Organizations
 - Media
 - General/Not specified
 - Other
4. PE method(s) discussed in the resource:
 - Advocacy⁶
 - Arts-based methods⁷
 - Collaborative methods⁸
 - Education campaigns⁹
 - Information technology (IT)-based methods¹⁰
 - Participatory methods¹¹
5. Target audience(s) for the PE efforts discussed in the resource:
 - Aboriginal communities
 - Children
 - Civil Society Organizations (CSOs)
 - Donors/Funders
 - Educators
 - Policy makers
 - Volunteers
 - Women
 - Youth/Students¹⁴
 - General/Not specified
 - Other
6. PE issue that is being addressed:
 - Citizenship¹⁵
 - Environment
 - Global citizenship¹⁶
 - Global issues¹⁷
 - Health
 - Human rights
 - Peace/Non-violence
 - Poverty reduction
 - Sustainable development
 - Women's rights/Gender equality
 - General/Not specified
 - Other

Links to online resources

We have provided links to resources that are available online (as they existed at the time of releasing this document). Unless otherwise indicated, these resources are available for free. In cases where the resources are only available for a fee, we have provided links to websites where the resources can be purchased. We have indicated these links with the symbol (\$\$\$).

The ICN recognizes that some readers may not have access to journal articles where a fee is required. While we cannot share articles with readers, we encourage you to contact your local public library or university library about public access to paid journal subscriptions.

Please report any dead or out-dated links to the administrator of the bibliography at <icn.rcc@bccic.ca>.

Accessing articles in French and English

The resources contained in this bibliography have been presented in their language of publication. If the resource is in English, all of the entry information is in English. If the resource is in French, all of the entry information is in French. If the resource exists in English and French, two entries are provided. The English entry precedes the French entry

➤ HOW TO PROPOSE NEW RESOURCES

The ICN would love to keep collecting resources to ensure that we have a complete and comprehensive list of articles written on public engagement. If you or your organization has produced a relevant piece, or you know of an interesting article that is not included in this bibliography, please email them to <icn.rcc@ocic.on.ca>.

¹ "Funding" refers to the financing of PE work or PE as a tool to fundraise.

² In the bibliography, "X" is replaced by the name of the specific country (or countries) discussed in the resource.

³ "International" refers to PE work in numerous different countries or in the international context in general.

⁴ "CSOs" includes the academic community, community-based organizations, faith-based organizations, non-governmental organizations (NGOs), trade unions, etc.

⁵ "Educators" includes primary- and secondary-school teachers, college and university professors and community educators.

⁶ These methods include citizen engagement in the political process, petitions, policy change, and protests and demonstrations.

⁷ These methods include the use of visual arts, crafts, music, and film.

⁸ These methods include networking activities and collaboration between sectors (e.g. between the non-profit and education sectors).

⁹ These methods include information events, film screenings, popular education events, presentations, protests and demonstrations, social media campaigns and speaking tours.

¹⁰ These methods include the use of blogs, interactive websites, online video and film, online petitions, podcasts, and social media.

¹¹ These methods include deliberation, participatory research and evaluation, participatory popular education and community outreach, and working with volunteers and interns.

¹² These methods include the development and dissemination of reports.

¹³ These methods include curriculum development, collaboration with the education sector and coordination of youth internships.

¹⁴ "Students/Youth" includes primary, secondary and post-secondary students and young people.

¹⁵ "Citizenship" refers to citizen involvement in the domestic context.

¹⁶ "Global citizenship" refers to citizen involvement that emphasizes global interdependence and encourages individuals to make links between their actions and issues at the local, regional and global levels.

¹⁷ "Global issues" refers to efforts to educate on international issues in general.

**ICN Bibliography of Public Engagement Resources on International Development/
Bibliographie du RCC sur les ressources concernant l'engagement du public pour le développement
international**

1. Academic Community/Communauté académique

1.1	Abdi, A., & Guo, S. (Eds.). (2008). <i>Education and social development: Global issues and analysis</i>. Rotterdam: Sense Publishers.
	Source (\$\$\$): Sense Publishers <https://www.sensepublishers.com/catalogs/bookseries/comparative-and-international-education-a-diversity-of-voices/education-and-social-development/> Source (Chapters 1 and 2): Sense Publishers <https://www.sensepublishers.com/media/301-education-and-social-development.pdf> Book description: The role of education in the development of societies is an important life perspective that is promoted by families, institutions and governments. In today's globalized world, this reality may presume a worldwide platform where what is termed knowledge societies could gain at the expense of the educationally less endowed. There is also the case where postcolonial systems of education in Africa, Asia, Latin America and other places did not lead to the expected social and technological progress that was promised with independence. The 17 chapters in this volume attempt to analyze these complex and interlinked contexts of education and development. The book contains important criticisms of the historical developments of education, the meanings and changing intersections of development, schooling, citizenships and their exclusions, and the important interplays of globalization, knowledge, culture and languages. Beyond the theoretical <i>foci</i>, the book examines learning systems and possibilities in specific regions and countries of the world. These include Africa with a specialized focus on women's education and advancement as well as individual country studies on Ghana, Burkina Faso, Zimbabwe and Somalia. In the Asian context, the specific chapters analyze the training of teachers in China, and women's education and education and the caste system in India. These are complemented by select treatments of education and social development in Chile in South America, postcolonial (post-communist) Europe, Russia, and the Caribbean region. Together, the book's contents should selectively respond to some of the most important social and educational development ideas and debates in our world today. A chapter of particular note is "Continuities of Racism and Inclusive Citizenship: Framing Global Citizenship and Human Rights Education" by Abdi, A., & Shultz, L. Key words: 1. Practice; Theory 2. International 3. Educators 4. Collaborative methods; Youth-based methods 5. Educators; Youth 6. Global citizenship; Human rights; Women's rights
1.2	Abdi, A., & Shultz, L. (Eds.). (2008). <i>Educating for human rights and global citizenship</i>. New York, NY: Suny Press.
	Source (\$\$\$): Suny Press <http://www.sunypress.edu/p-4582-educating-for-human-rights-and-.aspx> Source (Chapter 1): Suny Press

<<http://www.sunypress.edu/pdf/61591.pdf>>

Source (excerpts): Google books

<<http://books.google.ca/books?id=MR7PeCZE9b0C&printsec=frontcover&hl=fr#v=onepage&q&f=false>>

“Summary”:

Nearly sixty years after the Universal Declaration of Human Rights, in spite of progress on some fronts, we are in many cases as far away as ever from achieving an inclusive citizenship and human rights for all. While human rights violations continue to affect millions across the world, there are also ongoing contestations regarding citizenship. In response to these and related issues, the contributors to this book critique both historical and current practices and suggest several pragmatic options, highlighting the role of education in attaining these noble yet unachieved objectives. This book represents a welcome addition to the human rights and global citizenship literature and provides ideas for new platforms that are human rights friendly and expansively attuned toward global citizenship.

Key words: 1. Practice; Theory | 2. Canada; International | 3. Educators | 4. Collaborative methods; Education campaigns; Participatory methods; Youth-based methods; Other | 5. General | 6. Global citizenship; Human rights; Women’s rights; Other

1.3	Annette, J. (2009). Active learning for active citizenship: Democratic citizenship and lifelong learning. <i>Education, Citizenship and Social Justice</i>, 4(2), 149-160.
-----	---

Source (\$\$\$): Sage Journals

<<http://esj.sagepub.com/content/4/2/149.abstract?rss=1>>

“Abstract”:

This article explores to what extent citizenship education for lifelong learning should be based on a more ‘political’ or civic republican conception of citizenship as compared to a liberal individualist conception, which emphasizes individual rights, or a communitarian conception, which emphasizes moral and social responsibilities. It also considers how people are finding new ways to engage in civic participation which can provide the basis for certificated or accredited lifelong learning for democratic citizenship. It examines, in particular, the ‘Active Learning for Active Citizenship’ programme, which was funded by what was previously the Civic Renewal Unit of the Home Office and the possibility of a learning democratic citizenship based on the theory and practice of deliberative democratic engagement.

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. UK | 3. Government | 4. Participatory methods | 5. General | 6. Citizenship

1.4	Arnot, M. (2009). A global conscience collective? Incorporating gender injustices into global citizenship education. <i>Education, Citizenship and Social Justice</i>, 4(2), 117-132.
-----	--

Source (\$\$\$): Sage Journals

<<http://esj.sagepub.com/content/4/2/117.abstract>>

“Abstract”:

This article explores the challenges to citizenship associated with globalization, focusing in particular on the growth of interest in human rights, cosmopolitanism and moral outrage in the context of increasing fragmentation, individualization and social inequality. It suggests that there is an interest in developing through global citizenship education a ‘global conscience collective’ that would provide the basis of a new form of moral solidarity. In this context, there would be a major challenge of addressing the severe

inequalities faced by women globally as a result of global exploitation, poverty, sexual and reproductive repression and violence. The agenda for schools teaching such a global citizenship education would be controversial in its focus on gender power relations.

Key words: 1. Practice; Theory | 2. Europe | 3. Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Human rights; Women's rights

1.5 **Badillo, P.-Y., Bourgeois, D., & Asdourian, B. (2010). Perspectives des nouveaux champs de la communication des organisations : Éléments à partir du projet européen Fire Paradox. *Les Cahiers du numérique*, 4(6), 167-180.**

Source (\$\$\$) : Cairn.info

<http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=LCN_064_0167>

« Résumé » :

Les médias numériques favorisent le développement d'interactions entre une organisation et des usagers en ligne. Cet article étudie les perspectives ouvertes par les nouveaux champs de la communication des organisations. Trois strates de la communication en ligne se superposent sur internet. Une communication « institutionnelle », une communication « sociale » et une communication en « situation réelle et locale » sont analysées à partir de l'exemple d'un grand projet européen, Fire Paradox.

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. Europe | 3. OSC ; Gouvernement | 4. Méthodes axées sur les TIC | 5. Général | 6. Autre

1.6 **Bickmore, K. (2007). Foundations for peacebuilding and discursive peacekeeping: Infusion and exclusion of conflict in Canadian public school curricula. *Journal of Peace Education*, 2(2), 161-181.**

Source (\$\$\$): Taylor & Francis Online

<<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17400200500173576>>

“Abstract”:

Formal curriculum guidelines reflect prevailing understandings and political will, and help to shape the resources available for implemented curriculum. The understandings embodied in such public curriculum reinforce patterns of social violence and injustice, yet at the same time may provide diverse students with opportunities to develop commitment and critical citizenship capacity to handle social conflict. This paper examines the discourse about conflict, social diversity, and (in)justice in the mandated English Language Arts, Health, and Social Sciences curricula of three Canadian provinces. On one hand, all these curricula acknowledge the existence of bias and multiple viewpoints, and encode expectations for conflict management and critical inquiry skills, recognition of ethno-cultural diversity, and awareness of international interdependence and justice concerns. Thus a significant proportion of the knowledge, skill, and pedagogy called for by international peace and conflict educators is already included in these curricula. At the same time, these themes are primarily represented in abstract terms emphasizing 'Canadian' ideals, instead of examining many actual instances of social conflict. Is this anti-conflictual representation of social conflict a solid foundation for democratic peacebuilding, (and) or a gentle manner of peacekeeping through denial and indoctrination?

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. Canada | 3. Educators; Government | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Global citizenship; Peace; Other

1.7 **Biesta, G., Lawy, R., & Kelly, N. (2009). Understanding young people's citizenship learning in everyday life. *Education, Citizenship and Social Justice*, 4(1), 5-24.**

Source (\$\$\$): Sage Journals < http://esj.sagepub.com/content/4/1/5.abstract >
Source: University of Stirling < https://dspace.stir.ac.uk/bitstream/1893/2210/1/ACCEPTED%20Understanding%20Young%20People.pdf >
“Abstract”: In this article we present insights from research which has sought to deepen understanding of the ways in which young people (aged 13–21) learn democratic citizenship through their participation in a range of different formal and informal practices and communities. Based on the research, we suggest that such understanding should focus on the interplay between contexts for action, relationships within and across contexts, and the dispositions that young people bring to such contexts and relationships. In the first part of the article we show how and why we have broadened the narrow parameters of the existing citizenship discourse with its focus on political socialization to encompass a more wide-ranging conception of citizenship learning that is not just focused on school or the curriculum. In the second part of the article we describe our research and present two exemplar case studies of young people who formed part of the project. In the third part we present our insights about the nature and character of citizenship learning that we have been able to draw from our research. In the concluding section we highlight those dimensions of citizenship learning that would have remained invisible had we focused exclusively on schools and the curriculum. In this way we demonstrate the potential of the approach to understanding citizenship learning that we have adopted. Key words: 1. Policy; Practice; Theory 2. UK 3. General 4. Participatory methods; Youth-based methods 5. Youth 6. Citizenship

1.8	Blatrix, C., Blondiaux, L., & Fourniau, J.-M. (Dir.). (2007). <i>Le débat public : Une expérience française de démocratie participative</i>. Paris : La Découverte.
Source (\$\$\$) : La Découverte < http://www.editions-ladecouverte.fr/catalogue/index-Le_debat_public_une_experience_francaise_de_democratie_participative-9782707153418.html >	
« Présentation » : Le modèle de débat public qu’incarne la Commission nationale de débat public (CNDP) suscite autant d’espoirs que de critiques. Depuis la loi Barnier de 1995, qui en a posé les fondements, jusqu’aux débats organisés en 2006 sur l’EPR, ITER ou la gestion des déchets nucléaires, cette forme de concertation nouvelle des citoyens sur les projets qui les regardent s’est imposée comme un terrain d’expérimentation privilégié des transformations de la démocratie contemporaine. Cet ouvrage collectif dresse un bilan de cette expérience de démocratie participative unique en Europe. Dans quelle mesure conduit-elle à ancrer dans l’action publique le droit à la « participation du public aux processus décisionnels » ouvert par la Convention d’Århus et la Charte de l’environnement ? Une trentaine de chercheurs de toutes provenances (science politique, sociologie, sciences de l’information et la communication, droit, aménagement...) partagent ici leurs analyses autour de l’objet politique encore mal identifié qu’est le débat public et sur les effets réels de l’intervention de la CNDP dans l’élaboration des grands projets d’aménagement. Mots clés : 1. S&E ; Politique 2. France 3. Gouvernement 4. Méthodes participatives 5. Général 6. Citoyenneté ; Général	

1.9	Bobineau, O. (2010). <i>Les formes élémentaires de l'engagement : Une anthropologie du sens</i>. Paris : Temps Présent.
Source (\$\$\$) : Temps Présent < http://www.temps-present.fr/ouvrage.php?ouvrage=8 >	
Description du livre :	
L'engagement serait-il passé de mode ? Individualisme, crise économique et sociale, globalisation, perte - réelle ou fantasmée - des valeurs, fin des idéologies, remise en cause de toutes les institutions (partis, syndicats, Églises, etc.). Autant d'éléments censés a priori décourager nos contemporains de s'investir au nom d'une cause, d'une idée. Cependant nous n'avons jamais été aussi nombreux à nous engager dans la vie associative. Contradictoire ? Pas si sûr. D'où la nécessité de poser a posteriori un diagnostic rigoureux, loin des clichés, pour apprécier l'engagement actuel d'individus devenus « hypermodernes » et dégager les tendances de demain. C'est ce que fait le sociologue Olivier Bobineau. Tout d'abord, il met en perspective l'engagement des individus depuis le XIX^e siècle pour mieux en apprécier les mutations contemporaines. Puis il en décrypte les motivations et les postures pour souligner les « formes élémentaires de l'engagement ». En définitive, l'auteur propose rien de moins qu'un nouveau regard sur l'individu et ses engagements dans les sociétés occidentales, entre logiques de pouvoir - dominer les autres - et logiques de dépassement - de soi et des contradictions du temps -, pour en dégager une anthropologie du sens.	
Mots clés : 1. Théorie 2. Général 3. Général 4. Général 5. Général 6. Général	
1.10	Boivert, Y., Hamel, J., & Molgat, M. (Dir.). (2000). <i>Vivre la citoyenneté : Identité, appartenance et participation</i>. Montréal, QC : Éditions Liber.
Source: Érudit < http://www.erudit.org/revue/ps/2001/v20/n1/040264ar.pdf >	
« Résumé » :	
Actes de trois rencontres organisées par l'Observatoire Jeunes et société et la chaire Fernand-Dumont de l'INRS-Urbanisation, culture et société, commandités par le ministère des Relations avec les citoyens et de l'Immigration, qui ont eu lieu en novembre 1999 à l'Université Laval, à l'Université de Sherbrooke et à l'Université du Québec à Montréal.	
Mots clés : 1. Politique ; Pratique ; Théorie 2. Canada 3. Général 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes 5. Jeunes ; Autre 6. Citoyenneté	
1.11	Buote, D., & Berglund, P. (2010). Promoting social justice through building healthy relationships: Evaluation of SWOVA's 'Respectful Relationships' program. <i>Education, Citizenship and Social Justice</i>, 5(3), 207-220.
Source: Sage Journals < http://esj.sagepub.com/content/5/3/207.full.pdf+html >	
"Abstract":	
This evaluation examines the effectiveness of the Saltspring Women Opposed to Violence and Abuse (SWOVA) Community Development and Research Society's 'Respectful Relationships' (R+R) program. R+R is a	

school–community partnership program that focuses on youth development of social competencies that underlie social justice. Youth in Grades 6–12, from seven school districts located in British Columbia, Canada participated in the evaluation of this program through pre- and post-test surveys. Results revealed significant gains across all 12 social-emotional competencies from pre- to post-program when the whole sample was considered. A closer examination revealed statistically significant gender differences that emerged on a small number of dimensions. Youth also provided their feedback on the overall experience of participating in the R+R program which indicated high levels of enjoyment and learning from the program.

Key words: 1. M&E; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators | 4. Collaborative methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Women’s rights; Other

1.12 | Burke Wood, P. (2008). The impossibility of global citizenship. *Brock Education Journal*, 17(1), 22-37.

Source: Brock Education Journal

<<http://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/99>>

“Abstract”:

In this essay, I dispute the possibility of global citizenship, presently receiving support in activist circles (academic and otherwise) and educational communities. I attempt to dispel the celebratory conceptualization of citizenship as a status benevolently awarded by the state, and the state as a reasonable and moral partner in the exchange. Global citizenship is challenged on two fronts: as an impractical (and undesirable) scale of government, and through a critical exploration of the production of citizenship as a technology of governance by the state whose language of equality not only serves to include and empower, but also to exclude and justify such exclusion. Nonetheless, in support of those organizing to counter the negative effects of neoliberal globalization, I conclude that non-scalar thinking about governance, and a broader understanding of being political than is commonly captured by citizenship, offer strategic possibility for civil society.

Key words: 1. Theory | 2. Canada; International | 3. CSOs; Educators | 4. General | 5. General | 6. Citizenship; Global citizenship

1.13 | Cabana, M. (2012). *Internet, un levier pour l’engagement jeunesse, la mobilisation et la solidarité ? Une étude de cas en Bolivie, au Pérou et au Québec*. (Mémoire en Communication non publié). Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

Source : Université du Québec à Montréal (UQAM)

< <http://www.archipel.uqam.ca/4471/>>

Extrait du « Résumé » :

[...]

Cette recherche porte sur la manière dont Internet pourrait contribuer à l’engagement jeunesse, la mobilisation et la solidarité. Dans un contexte de coopération internationale et à partir de groupes focus, ainsi que de techniques de réflexion participatives, cette étude explore la manière dont les jeunes boliviens, péruviens et québécois de 15 à 30 ans perçoivent la relation qui pourrait exister entre leur engagement, la mobilisation, la solidarité et l’usage qu’ils font d’Internet. Il s’agit également de comprendre la place qu’Internet occupe et son rôle dans les projets et activités des jeunes engagés au Nord et au Sud.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. Bolivie ; Canada ; Pérou | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes |

4. Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté ; Citoyenneté mondiale

1.14 **Callon, M., Lascoumes P., & Barthe, Y. (2002). *Agir dans un monde incertain : Essai sur la démocratie technique*. Paris : Éditions du Seuil.**

Source (\$\$\$) : Éditions du Seuil

<<http://www.seuil.com/livre-9782020404327.htm>>

Description du livre :

Et s'il fallait enfin tirer les conséquences des crises à répétition que nos sociétés traversent lorsqu'elles sont confrontées aux débordements inattendus des sciences et des techniques ? S'il fallait en finir une bonne fois pour toutes avec la vision héroïque des décisions tranchantes et tranchées que le souverain prend en situation d'incertitude et en toute méconnaissance de cause ? Si Alexandre rengainait son épée, le monde s'effondrerait-il ? Non, mais la démocratie, elle, en ressortirait fortifiée. Tel est le propos des auteurs de ce livre. Ces derniers refusent les traditionnelles oppositions entre spécialistes et profanes, professionnels de la politique et citoyens ordinaires. Ils concentrent plutôt leur attention sur les nouvelles relations entre savoir et pouvoir qui émergent des controverses sociotechniques et sur les procédures inventées pour les traiter. L'enjeu est de taille : faire apparaître les conditions dans lesquelles les sociétés démocratiques vont se rendre capables d'affronter les défis des sciences et des techniques, redéfinir un espace public réunissant non pas des individus désincarnés mais des femmes et des hommes pris dans des histoires singulières. Après l'âge de la démocratie délégative, celui de la démocratie dialogique ?

Mots clés : 1. Théorie | 2. Général | 3. Général | 4. Général | 5. Général | 6. Citoyenneté

1.15 **Centre de recherche, d'information et de développement de l'économie solidaire. (2008). *Société civile et solidarité internationale à Québec : Les initiatives et les innovations (Actes de la 3^e édition de l'Université d'été du Groupe d'Économie solidaire du Québec - GÉSQ, tenue à l'Université Laval, les 7 et 8 juin 2007)*. Québec, QC : Comeau, Y. (Dir.).**

Source : Centre de recherche, d'information et de développement de l'économie solidaire (CRIDÉS)

<http://crides.org/images/stories/cahiers_crides_08_02.pdf>

Extrait de « Présentation de la 3^e édition (2007) de l'Université d'été du GÉSQ » :

La troisième édition de l'Université d'été du GÉSQ se propose d'examiner comment la société civile se saisit de manière originale et nouvelle des questions internationales. Elle offre également l'occasion d'analyser des pratiques citoyennes de solidarité internationale afin d'en dégager les principes mobilisateurs.

[...]

Les objectifs de l'Université d'été 2007 touchent à la fois la production de connaissances fondamentales et appliquées, et l'appui à une autre mondialisation dans un territoire spécifique qui est celui de la grande région de Québec. L'événement vise à :

- contribuer aux connaissances des pratiques de la société civile en faveur de la solidarité internationale ;
- favoriser l'intégration de l'altermondialisation dans le développement social et local dans la grande région de Québec (Québec et Chaudière-Appalaches) ;
- y accentuer les liens entre le réseau du développement social et local, et le réseau de la solidarité internationale.

Mots clés : 1. Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Autre | 4. Méthodes collaboratives ; Campagnes

d'éducation ; Méthodes participatives | 5. Général | 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable ; Autre

1.16	Cermak, M. J., Christiansen, J. A., Finnegan, A. C., Gleeson, A. P., & White, S. K. (2011). Displacing activism? The impact of international service trips on understandings of social change. <i>Education, Citizenship and Social Justice</i>, 6(1), 5-19.
------	---

Source (\$\$\$): Sage Journals
<<http://esj.sagepub.com/content/6/1/5.abstract>>

"Abstract":

This article reports key findings from in-depth interviews with undergraduate students returning from international service trips (ISTs). These interviews examined students' perceptions of social change activities and assessed students' affinity toward service and activism independently as well as the perceived relationship and interaction between the two. Using an identity project model, we argue that far from being complementary, service and activism may act as competing identities with service being preferred. We further argue that ISTs can incorporate and model a broader range of civic engagement activities to help students better understand the different approaches taken to enacting social change. In particular, we call for the deliberate incorporation of strategic activist skill-building, and discussions of the history and ideology of activism within ISTs.

Key words: 1. M&E; Practice | 2. International; USA | 3. CSOs | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. General

1.17	Cook, S. A. (2008). Give peace a chance: The diminution of peace in global education in the United States, United Kingdom, and Canada. <i>Canadian Journal of Education</i>, 31(4), 889-914.
------	---

Source: Canadian Journal of Education
<<http://www.csse-scee.ca/CJE/Articles/FullText/CJE31-4/CJE31-4-Cook.pdf>>

"Abstract":

This study surveyed the literature on peace and global education in secondary schools to explore the position of peace education within the global education field. To create a database from Canada, the United States, and Britain, this article includes secondary studies from professional and peer-reviewed periodicals, articles in published collections, monographs, and textbooks. The results demonstrate that peace education over time has occupied progressively less space. The nature of both peace and global education in the school curriculum has changed. The reduction of peace education within the global education rubric has negative consequences for everyone committed to the principles of global and peace education.

Key words: 1. Practice; Theory | 2. Canada; UK; USA | 3. CSOs; Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Global citizenship; Peace

1.18	Cornwell, G. H., & Stoddard, E. W. (2006). Freedom, diversity, and global citizenship. <i>Liberal Education</i>, 92(2), 26-33.
------	---

Source: Association of American Colleges and Universities (AACU)
<http://www.aacu.org/liberaleducation/le-sp06/documents/le-sp06_feature3.pdf>

Excerpt from the introduction:

A liberal education depends upon—presupposes—unfettered thought, inquiry, and expression. This is necessary not only for the production of knowledge but also for the preparation of citizens in a diverse

democracy. A vital campus is one where ideas meet, mix, conflict, engage, and emerge changed by the interaction. But genuine dialogue is a difficult, even fragile, human endeavor. It entails both speaking and listening, articulating one's views and earnestly considering those of others. Campus communities need both to protect the rights of all members to think and speak freely and to foster the conditions that make dialogue possible.

[...]

A section of particular note is "Trangulating Differences".

Key words: 1. Practice | 2. USA | 3. CSOs; Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Global citizenship

1.19	Czaplinska, A. (2007). <i>Building public support for development cooperation</i>. (Shortened version of unpublished Master's thesis in Development and International Aid). Instituto Complutense de Estudios Internacionales, Madrid.
Source: Biblioteca Universidad Complutense < http://eprints.ucm.es/11859/1/PP02-07.pdf >	
"Abstract":	
The current development agenda envisages a substantial increase in volumes of development assistance along with changes in other policies which affect developing countries, including trade, debt and migration. Successful and sustainable international development cooperation policies and expenditures are believed to require a constituency for aid in donor countries. The paper explores the question of how public support for international development cooperation in donor countries can be built and nurtured. It attempts to identify factors which determine public attitudes towards development assistance and measures that can be undertaken by state authorities to exploit these factors to the advantage of a greater support for development cooperation. It reviews rationales and arguments which can be used to explain to the publics of donor countries the need of transferring a part of their national income to developing countries. It also presents approaches which have been developed by donors in order to enhance public understanding of the need for development cooperation and to strengthen support for development assistance.	
Key words: 1. Funding; Policy; Practice; Theory 2. Europe 3. Government 4. Education campaigns; Participatory methods; Youth-based methods 5. General 6. Global citizenship; Poverty reduction; Sustainable development	

1.20	Davies, I., Flanagan, B., Hogarth, S., Mountford, P., & Philpott, J. (2009). Asking questions about participation. <i>Education, Citizenship and Social Justice</i>, 4(1), 25-39.
Source (\$\$\$): Sage Journals < http://esj.sagepub.com/content/4/1/25.abstract >	
"Abstract":	
We raise questions about young people's participation in light of findings from a project ('Democracy through Citizenship') funded by the Joseph Rowntree Reform Trust Limited, and managed by the Institute for Citizenship. Following a six-month feasibility study the project took place over a three-year period in one local authority in the north of England, finishing in 2005. We sketch the context relevant to the development, generally, of citizenship education in England and, more particularly, the precise approach to the teaching and learning of democracy desired by key personnel within the project. We outline the research methods	

that were used to collect and analyse data during the project. By drawing from case studies of project activities we ask questions about young people and participation within and beyond schools.

Key words: 1. M&E; Practice | 2. UK | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship

1.21 **Dower, N., & Williams, J. (Eds.). (2002). *Global citizenship: A critical introduction*. New York, NY: Routledge.**

Source (\$\$\$): Routledge – Taylor & Francis Group

<<http://www.routledge.com/books/details/9780415935432/>>

“Description”:

The idea of global citizenship is that human beings are “citizens of the world.” Whether or not we are global citizens is a topic of great dispute, however those who take part in the debate agree that a global citizen is a member of the wider community of humanity, the world, or a similar whole which is wider than that of a nation-state or other political community of which we are normally thought to be citizens. Through four main sections, the contributors to Global Citizenship discuss global challenges and attempt to define the ways in which globalization is changing the world in which we live. Offering a breadth of coverage to the core theme of the individual in a global world, Global Citizenship combines two factors-the idea of global responsibility and the development of institutional structures through which this responsibility can be exercised.

Key words: 1. Theory | 2. International | 3. General | 4. General | 5. General | 6. Global citizenship

1.22 **Favreau, L. (2009). *Coopération internationale de proximité. Histoire, fondement et enjeux actuels des OCI du Québec. Globe : Revue internationale d'études québécoises*, 12(1), 17-41.**

Source : Érudit

<<http://www.erudit.org/revue/globe/2009/v12/n1/1000768ar.pdf>>

« Résumé » :

La mondialisation néolibérale représente indiscutablement une tendance forte et durable. Mais la trajectoire de cette mondialisation des sociétés n'est pas à sens unique. En effet, un mouvement citoyen international a ouvert une brèche, notamment à partir du Forum social mondial et de l'émergence de nouveaux réseaux internationaux, dont ceux des organisations et des entreprises collectives (coopératives, mutuelles et associations). Le Québec est très engagé dans ces nouvelles dynamiques de coopération au développement : l'Union des producteurs agricoles (UPA), la CSN et la FTQ, le Mouvement Desjardins, etc. C'est aussi une cinquantaine d'organisations de coopération internationale (OCI) québécoises - regroupées au sein de l'Association québécoise des organisations de coopération internationale (AQOCI) - qui travaillent, bon an mal an, avec l'apport de centaines de coopérants, sur place dans les pays du Sud et au Québec, à l'organisation des communautés et à l'animation de projets de développement. Non seulement des initiatives locales et bilatérales ont-elles pris forme depuis deux ou trois décennies dans le cadre d'une coopération internationale de proximité, mais le Québec est aussi porteur d'initiatives Nord-Sud d'envergure internationale. Le présent texte analyse ce parcours qui se dessine depuis 50 ans.

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Autre | 4. Général | 5. Général | 6. Citoyenneté mondiale ; Droits humains ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable

1.23 **Gastil, J., & Levine, P. (Dir.). (2005). *The deliberative democracy handbook: Strategies for effective civic engagement in the twenty-first century*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.**

Source (\$\$\$): Jossey-Bass

< http://ca.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1118105109.html >	
"Description": The <i>Deliberative Democracy Handbook</i> is a terrific resource for democratic practitioners and theorists alike. It combines rich case material from many cities and types of institutional settings with careful reflection on core principles. It generates hope for a renewed democracy, tempered with critical scholarship and political realism. Most important, this handbook opens a spacious window on the innovativeness of citizens in the U.S. (and around the world) and shows how the varied practices of deliberative democracy are part of a larger civic renewal movement.	
Key words: 1. Policy; Practice; Theory 2. International; USA 3. General 4. Participatory methods 5. General 6. Citizenship	

1.24	Gillies, D. (1997). <i>Strategies of public engagement: Shaping a Canadian agenda for international co-operation</i>. Montreal, QC: McGill-Queen's University Press.
Source (\$\$\$): McGill-Queen's University Press <http://mqup.mcgill.ca/book.php?bookid=1348> Source (excerpts): Google books <http://books.google.ca/books?id=sN13pMmLYv8C&printsec=frontcover&dq=Strategies+of+public+engagement:+Shaping+a+Canadian+agenda+for+international+cooperation&hl=en&sa=X&ei=8oaHT5iDCsGtgweY4pCeBw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false>	
Book description: Given declining budgets and flagging political support, the environment for international co-operation in Canada and other industrial democracies has become exceptionally challenging. A collection of essays by experts in the field, <i>Strategies of Public Engagement</i> explores ways in which Canadian development organizations and non-governmental organizations (NGOs) can strengthen political and public support. Development organizations need to reaffirm the Canadian consensus that international co-operation works and persuade the public and politicians that sustainable development is the key to human security and international order. The way to achieve this, contributors argue, is by demonstrating effectiveness and by systematically documenting, evaluating, and disseminating development successes through reasoned policy dialogue and strategic public engagement. <i>Strategies of Public Engagement</i> makes a valuable contribution to the search for new ways to enhance the relevance and value of development organizations in the twenty-first century. It will be of interest to readers concerned with NGOs, Canadian development assistance, and north-south relations.	
Key words: 1. Policy; Practice 2. Canada 3. CSOs; Government 4. Advocacy; Participatory methods 5. General 6. Poverty reduction; Sustainable development	

1.25	Griffin-Wiesner, J., & Maser, C. (2008). <i>Teaching kids to change the world: Lessons to inspire social responsibility for grades 6-12</i>. Minneapolis, MN: Search Institute.
Source (\$\$\$): Search Institute <https://www.searchinstitutestore.org/Teaching_Kids_to_Change_the_World_p/0749-w.htm> Source (excerpts): Search Institute	

< http://issuu.com/search-institute/docs/teaching-kids_peek?mode=embed&documentId=090114150104-8633d4d0b7474920969d872c85220f18&layout=grey >	
“Description”: Not just another social action or service project how-to book, this supplemental educational resource helps adults teach young people <i>how</i> to think about a broad range of social issues, not just <i>what</i> to think about them. Thematic lessons and inspired examples help students in grades 6-12 comprehend long-term change and the costs of sustainability (or the even higher costs of not working toward change). Lessons are adaptable to curricula in science, civics, character education, and life skills. Experiential activities serve as inspiration for further social action. This resource is excellent for use in a structured class, but it is also useful in advisories and homeroom periods, out-of-school programs such as Scouts or Odyssey of the Mind, and volunteer opportunities in faith-based settings. Key words: 1. Practice 2. USA 3. Educators 4. Youth-based methods 5. Youth 6. Citizenship; Global citizenship	

1.26	Hall, B., & Clover, D. (2006). Fabric crafts and poetry: The art of development education in Canada. <i>Policy & Practice - A Development Education Review</i>, n.a.(2), 4-14.
Source: Centre for Global Education <http://www.developmenteducationreview.com/issue2-focus1?page=show>	
Abstract: New forms of development education are emerging in Canada. These aim to engage people in critical dialogue by creating new lenses through which to see and explore the world. Budd Hall and Darlene Clover look at the importance of innovative learning models through examples of arts/crafts-based development education in Canada. Key words: 1. Funding; Practice 2. Canada 3. Educators 4. Arts-based methods 5. General 6. Global citizenship	

1.27	Hébert, Y., Wilkinson, L., & Ali, M. (2008). Second generation youth in Canada, their mobilities and identification: Relevance to citizenship education. <i>Brock Education Journal</i>, 17(1), 50-70.
Source: Brock Education Journal <http://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/101>	
“Abstract”: Based on narrative data recently collected from youth’s in three Canadian cities, our paper focuses on second generation perceptions of youth’s identifications in a society increasingly influenced by the forces of globalization and how these perceptions may or may not be reflected in programs of study dealing with citizenship education. We utilize a framework consisting of a continuum of mobilities of mind, body, and boundaries to situate their sense of self. The façade of globalisation is examined in terms of its impact on identity formation and these youths’ impressions of diversity and multiculturalism. Finally, we consider the relevance of the findings for citizenship education in Ontario, Manitoba, and Alberta. Key words: 1. M&E; Policy; Practice; Theory 2. Canada 3. Educators; Government 4. Youth-based methods 5. Youth; Other 6. Citizenship	

1.28	Hénaire, J. (1997). L’éducation dans une perspective planétaire : L’épreuve du réel. <i>Revue des sciences de l’éducation</i>, 23(1), 49-59.
------	--

Source : Érudit < http://www.erudit.org/revue/rse/1997/v23/n1/031901ar.pdf >	
« Résumé » :	
Cet article rappelle les fondements de ce qui constitue le projet d'éducation dans une perspective planétaire. Selon l'auteur, il s'agit, en substance, d'un projet qui tire sa légitimité des grands idéaux de compréhension et de coopération internationale qui ont inspiré nombre d'éducateurs ; l'un des traits actuels de ce projet est de mettre en question l'avenir radieux annoncé par le néo-libéralisme. L'auteur confronte les concepts de dépendance et d'interdépendance, de tradition et d'innovation, de méthodes et d'attitudes ; il analyse aussi l'expansion des rapports sociaux, culturels et économiques à l'aune du monde et des États.	
Mots clés : 1. Théorie 2. Général 3. Enseignant et enseignantes ; Général 5. Général 6. Citoyenneté mondiale ; Droits humains ; Développement durable ; Autre	

1.29	Jacoby, B., & Associates. (2009). <i>Civic engagement in higher education: Concepts and practices</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
Source (\$\$\$): Jossey-Bass < http://ca.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-0470388463.html >	
Book description:	
Numerous studies have chronicled students' lack of trust in large social institutions, declining interest in politics, and decreasing civic skills. This book is a comprehensive guide to developing high-quality civic engagement experiences for college students. The book defines civic engagement and explains why it is central to a college education. It describes the state of the art of education for civic engagement and provides guidelines for designing programs that encourage desired learning outcomes. In addition, the book guides leaders in organizing their institutions to create a campus-wide culture of civic engagement.	
A chapter of particular note is "Preparing Students for Global Civic Engagement" by Jacoby, B., & Brown, N.C.	
Key words: 1. Practice; Theory 2. USA 3. CSOs 4. Collaborative methods; Participatory-methods; Youth-based methods 5. Youth 6. Citizenship; Global citizenship	

1.30	Jutras, F. (Dir.). (2002). <i>L'Éducation à la citoyenneté : Enjeux socioéducatifs et pédagogiques</i>. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
Source (\$\$\$) : Presses de l'Université du Québec (PUQ) < http://www.puq.ca/catalogue/livres/education-citoyennete-1798.html >	
Description du livre :	
La question du vivre-ensemble et de la citoyenneté se pose actuellement à peu près partout dans le monde. C'est pourquoi de nombreux systèmes éducatifs, dont celui du Québec, ont inclus des visées, des contenus et des pratiques d'éducation à la citoyenneté dans leurs programmes de formation à l'école primaire et secondaire. On considère en effet que l'éducation à la citoyenneté constitue un moyen pour assurer la construction du lien social dans des sociétés caractérisées par l'individualisme et le pluralisme des cultures et des valeurs.	
À l'école secondaire québécoise, l'éducation à la citoyenneté est associée à l'enseignement de l'histoire depuis la réforme de l'éducation. Au moment même où existe un débat social national et international sur ce qui devrait être traité ou non à l'école à ce sujet, sur la façon de procéder et les raisons pour le faire, ce livre	

rapporte des résultats d'une recherche comportant un volet conceptuel et un volet terrain. L'équipe, composée de chercheurs en éducation, en didactique, en éthique et en philosophie, s'est penchée non seulement sur les orientations et la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté à l'école secondaire, mais aussi sur sa signification dans le contexte social actuel.

Mots clés : 1. Pratique ; Théorie | 2. Canada | 3. Enseignants et enseignantes ; Gouvernement | 4. Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté

1.31 **Lafleur, G. (1991). L'évolution des organismes québécois de coopération internationale. *Nouvelles pratiques sociales*, 4(1), 27-37.**

Source : Érudit

<<http://www.erudit.org/revue/nps/1991/v4/n1/301114ar.pdf>>

Résumé :

Les organismes québécois de coopération internationale comptent au plus une vingtaine d'années d'existence. Depuis 1976, ils sont regroupés dans l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI). Dans cet article, l'auteur explique les facteurs qui ont contribué à ce regroupement de même qu'à son évolution. Il décrit aussi la nouvelle conjoncture qui pousse l'AQOCI à ce concerter davantage avec d'autres acteurs pour exercer une influence plus grande sur les politiques canadiennes de développement. En conclusion, l'auteur aborde les défis qui confrontent cet organisme.

Mots clés : 1. Pratique | 2. Canada | 3. OSC | 4. Plaidoyer ; Méthodes collaboratives | 5. OSC ; Décideurs politiques | 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable ; Autre

1.32 **Larsen, M., & Faden, L. (2008). Supporting the growth of global citizenship educators. *Brock Education Journal*, 17(1), 71-86.**

Source: Brock Education Journal

<<http://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/102>>

"Abstract":

This paper presents the results of a study, which was a part of a broader project to develop and pilot test a global citizenship education (GCE) teaching kit. This study involved examining a group of typical teachers' perceptions, attitudes and beliefs about becoming global citizen educators. The study posed the question, "Can providing teachers with global citizenship education resources and supporting them in the implementation of these resources improve their capacity to be effective global educators?" We can infer from our study that there is mainstream appeal amongst social studies teachers for GCE. However, there are a number of limitations and barriers that prevent even those committed to global citizenship education from implementing GCE in their classrooms. Therefore, we argue that it is critically important to provide teachers with sustainable supports such as curriculum aligned teaching materials and professional development opportunities to become global citizenship educators.

Key words: 1. M&E; Practice | 2. Canada | 3. Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

1.33 **Mannion, G., Biesta, G., Priestley, M., & Ross, H. (2011). The global dimension in education and education for global citizenship: Genealogy and critique. *Globalisation, Societies and Education*, 9(3-4), 443-456.**

Source (\$\$\$): Taylor & Francis Online

<<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14767724.2011.605327>>

“Abstract”:

Encouraged by transnational organisations, curriculum policy-makers in the UK have called for curricula in schools and higher education to include a global dimension and education for global citizenship that will prepare students for life in a global society and work in a global economy. We argue that this call is rhetorically operating as a ‘nodal point’ in policy discourse - a floating signifier that different discourses attempt to cover with meaning. This rhetoric attempts to bring three educational traditions together: environmental education, development education and citizenship education. We explore this new point of arrival and departure and some of the consequences and critiques.

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. UK | 3. Educators; Government | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development

1.34 **Mazeaud, A., & Talpin, J. (2010). Participer pour quoi faire ? Esquisse d’une sociologie de l’engagement dans les budgets participatifs. *Sociologie*, 3(1), 357-374.**

Source (\$\$\$) : Cairn.info

<http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=SOCIO_003_0357>

« Résumé » :

Malgré l’engouement récent pour la démocratie participative, les sciences sociales sont restées relativement silencieuses sur les motifs de participation des acteurs et les raisons pour lesquelles ils consacrent du temps et de l’énergie à ces nouvelles arènes publiques, comme si la participation allait de soi. On sait que le public de ces dispositifs n’est pas le public rêvé des théoriciens de la démocratie, il n’est ni représentatif, ni égalitaire, ni complètement profane et désintéressé. Mais on ne sait ni pourquoi des citoyens ordinaires participent et ni pourquoi une large frange de la population se tient à l’écart. Il manque ainsi une sociologie systématique des acteurs des dispositifs participatifs et de leurs motivations, dont nous nous proposons de poser ici les jalons. La comparaison de deux enquêtes ethnographiques réalisées au sein de dispositifs de budgets participatifs en Europe permet de mettre en évidence la proximité des motifs d’engagement de participants insérés dans des contextes distincts. Nous montrons ainsi que les réponses des acteurs à l’offre de participation (participation, non-participation et participation intermittente) peuvent s’analyser au prisme de quatre registres de justification que sont le devoir civique, l’intérêt personnel, la sociabilité et l’enrichissement cognitif. Issus de grammaires publiques, ces registres de justification de l’engagement ou du désengagement sont saisis différemment par les acteurs, selon leurs ressources propres et certaines contraintes situationnelles, mais semblent valables au-delà des seuls budgets participatifs. Nous invitons ainsi à une discussion plus systématique entre la sociologie du militantisme et celle de l’engagement participatif, les deux pouvant s’éclairer mutuellement.

Mots clés : Théorie | 2. Europe | 3. Gouvernement | 4. Méthodes participatives | 5. Général | 6. Citoyenneté

1.35 **Morrison, D. R. (1998). *Aid and ebb tide: A history of CIDA and Canadian development assistance*. Waterloo, ON: Wilfrid Laurier University Press.**

Source (\$\$\$): Wilfrid Laurier University Press

<<http://www.wlu.ca/press/Catalog/morrison.shtml>>

Source (excerpts): Google books

<http://books.google.ca/books?id=IOZcrHxdIcoC&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false>

“Book description”:

Aid and Ebb Tide: A History of CIDA and Canadian Development Assistance examines Canada’s mixed record since 1950 in transferring over \$50 billion in capital and expertise to developing countries through ODA. It focuses in particular on the Canadian International Development Agency (CIDA), the organization chiefly responsible for delivering Canada’s development assistance. *Aid and Ebb Tide* calls for a renewed and reformed Canadian commitment to development co-operation at a time when the gap between the world’s richest and poorest has been widening alarmingly and millions are still being born into poverty and human insecurity.

Key words: 1. M&E; Policy | 2. Canada | 3. Government | 4. General | 5. General | 6. Poverty reduction; Sustainable development

1.36 **Mayo, M., Gaventa, J., & Rooke A. (2009). Learning global citizenship? Exploring connections between the local and the global. *Education, Citizenship and Social Justice*, 4(2), 161-175.**

Source (\$\$\$): Sage Journals

<<http://esj.sagepub.com/content/4/2/161.short?rss=1&ssource=mfr>>

“Abstract”:

This article identifies historical connections between adult learning, popular education and the emergence of the public sphere in Europe, exploring potential implications for adult learning and community development, drawing upon research evaluating programmes to promote community-based learning for active citizenship in UK. The research findings illustrate the relevance of the global and indeed the regional levels, when addressing concerns with active citizenship, locally. The article then moves on to examine experiences of global citizen advocacy coalitions, experiences from which participants have been drawing differing lessons about global citizenship. Finally, the conclusions raise questions about the scope for adult learning and community development in the current policy context, shaped so significantly by neo-liberal agendas. Social movements in general and popular education movements, more specifically, would seem to have vital roles to play, facilitating adult learning for critical democratic engagement with the structures of governance, locally and beyond, internationally.

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. UK | 3. CSOs; Educators | 4. Advocacy; Participatory methods | 5. General | 6. Citizenship; Global citizenship

1.37 **Misgeld, D. (1997). L’éducation mondiale dans une perspective locale. *Revue des sciences de l’éducation*, 23(1), 61-76.**

Source: Érudit

<<http://www.erudit.org/revue/rse/1997/v23/n1/031902ar.pdf>>

« Résumé » :

Le présent article a pour but d’examiner l’éducation mondiale en fonction des conditions dans lesquelles elle peut devenir acceptable par les enseignantes et par les enseignants ainsi que par les citoyennes et les citoyens. Ces conditions, qui commandent l’exercice de notre activité quotidienne, sont locales et particulières. Ainsi peut-on mettre de l’avant les principes fondamentaux de la citoyenneté mondiale, intellectuellement éclairants et accessibles dans notre vécu. L’étude distingue l’éducation dans une perspective planétaire, laquelle englobe des préoccupations tant écologiques que socioculturelles, de l’éducation aux droits humains, objet central des observations de l’auteur.

Mots clés : 1. Pratique ; Théorie | 2. Canada | 3. Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes axées sur les

jeunes | 5. Jeunes | 6. Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Droits humains ; Développement durable

1.38	Mundy, K., & Manion, C. (2008). Global education in Canadian elementary schools: An exploratory study. <i>Canadian Journal of Education</i>, 31(4), 941-974.
Source: The Canadian Society for the Study of Education (CSSE) < http://www.csse-scee.ca/CJE/Articles/FullText/CJE31-4/CJE31-4-Mundy&Manion.pdf >	
Abstract:	
This article reports on the implementation of global education in Canadian elementary schools. Curriculum analysis and 76 interviews at school, ministry, and district levels revealed limited coordination among ministry, district and NGO efforts and little support for curriculum development and teacher training. In schools, fundraising for international charities is often equated with global education, while other aspects of global learning are neglected. Equating global education with fundraising raises concerns for less affluent communities. We argue that more comprehensive and systematic government support for global education, and greater collaboration among ministries, NGOs, and schools is needed for Canadian children to receive an equitable, quality introduction to global citizenship.	
Key words: 1. M&E; Policy; Practice; Theory 2. Canada 3. CSOs; Educators; Government 4. Collaborative methods; Youth-based methods 5. Youth 6. Global citizenship	

1.39	Noddings, N. (Ed.). (2005). <i>Educating citizens for global awareness</i>. New York, NY: Teachers College Press.
Source (\$\$\$): Teachers College Press < http://store.tcpress.com/0807745340.shtml >	
Source (excerpts): Google books < http://books.google.ca/books?id=8JR0W8AQp6oC&pg=PA23&lpg=PA23&dq=Educating+citizens+for+global+awareness&source=bl&ots=HNqhlk6iYM&sig=DyRSKXOKdT1whHhNsKLwCU6sKLU&hl=en&sa=X&ei=VYaHT9CfE87pgQf3lvCBw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false >	
Excerpt from the book description:	
Educating students about their roles as “global citizens” is a challenge that has taken on increasing importance in recent years. In this volume, prominent educators join Nel Noddings to address the issue of global citizenship, what this means, and how it should shape curriculum and teaching in K-12 classrooms.	
Features:	
• frameworks for educating global citizens, including building community and mutual respect, creating social responsibility, instilling an appreciation for diversity, promoting emotional literacy, and managing and resolving conflict. • practical suggestions to help teachers enrich their classrooms with global content. • advice for teaching better global attitudes throughout the curriculum, including social studies, science, literature, and math classes. • and diverse perspectives by leading educators and scholars on global citizenship and its value to education and community.	
[...]	
Key words: 1. Policy; Practice; Theory 2. USA 3. Educators; Government 4. Youth-based methods	

5. Youth | 6. Environment; Global citizenship; Peace; Women's rights

1.40	O'Sullivan, M., & Pashby, K. (2008). Citizenship education in the era of globalization: Canadian perspectives (Editorial). <i>Brock Education Journal</i>, 17(1), iv-xi.
Source: Brock Education Journal < http://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/31 >	
Excerpt from the introduction:	
Important and challenging theoretical debates and questions arising from considerations of the role of citizenship education in the current “global era” are evident in academic literature. Ultimately, our scholarly work must also engage with what happens in our elementary, secondary, and post-secondary classrooms. Much important scholarly attention is being directed to debates about the nature of globalization, and about national and, increasingly, global concepts of citizenship, multiculturalism, and social movements of global resistance. However, much of this work is done outside of a direct engagement with teachers, students, and classroom practices and is consequently left at a level of abstraction that appears disconnected from the day-to-day work of public schooling. Indeed, when working through significant theoretical interjections and conversations that engage with the complexities and possibilities to which we are drawn, we can never forget that the “what” and “how” of teaching and learning, and the values that circulate within classrooms, reflect the global movements of contemporary history and are shaped by a sense that we must take-up global issues. We must, therefore, recognize what Pashby (this issue) refers to as the global imperative that exerts particular pressure on educational theory, practice, policy, and politics. To do this we must struggle with questions of theory that inform our scholarly and our practical work as educators, be that practice in faculties of education or in K to 12 classrooms. This special themed issue presents important questions, concerns, and possibilities that mark both theoretical discourses and classroom practice. [...]	
Key words: 1. Funding; Practice; Theory 2. Canada 3. CSOs 4. Youth-based methods 5. Youth 6. Global citizenship	

1.41	Pashby, K. (2008). Demands on and of citizenship and schooling: “Belonging” and “diversity” in the global imperative. <i>Brock Education Journal</i>, 17(1), 1-21.
Source: Brock Education Journal < http://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/98 >	
“Abstract”:	
Educational theory and practice are contending with a sense that it is imperative to take-up “the global” in schools so as to promote a sense of global responsibility and global consciousness. A review of contemporary academic literature reveals particular tensions marking the mutually reinforcing relationships between citizenship, diversity, and schooling. A main theme of this paper is the increasingly complex notion of “belonging” integral to democratic citizenship and the related questions of inclusion and exclusion inherent to citizenship and schooling. By demonstrating that, despite particular paradoxes, citizenship continues to be called on as an ideal through which to push for social justice on local and global levels, the paper contends that a great deal is demanded of citizenship and citizenship education. This paper argues for a new, flexible theory of citizenship that interrogates the assumptions on which a “neutral” notion of citizenship is based. In examining what is demanded of citizenship, the paper looks at what demands must be made of a notion of citizenship. The paper ends with a strong consideration of global citizenship education as an educational	

response to the global imperative.	
Key words: 1. Policy; Practice; Theory 2. Canada; International 3. CSOs; Educators; Government 4. Youth-based methods 5. Youth 6. Citizenship; Global citizenship	

1.42	Peters, M. A., Britton, A., & Blee, H. (Eds.). (2008). <i>Global citizenship education: Philosophy, theory and pedagogy</i>. Rotterdam: Sense Publishers.
Source (\$\$\$): Sense Publishers < https://www.sensepublishers.com/catalogs/bookseries/contexts-of-education/global-citizenship-educationa/ >	
Source (pages i-xx and Introduction): Sense Publishers < https://www.sensepublishers.com/media/437-global-citizenship-educationa.pdf >	
Book description: The essays in this edited collection argue that global citizenship education realistically must be set against the imperfections of our contemporary political realities. As a form of education it must actively engage in a critically informed way with a set of complex inherited historical issues that emerge out of a colonial past and the savage globalization which often perpetuates unequal power relations or cause new inequalities. The essays in the book explore these issues and the emergent world ideologies of globalism, as well as present territorial conflicts, ethnic, tribal and nationalist rivalries, problems of increasing international migration and asylum, growing regional imbalances and increasing world inequalities. Contributors to this collection, each on their own way, argues that global citizenship education needs to project new values, to reality test and debate the language, concepts and theories of global citizenship and the proto-world institutions that seek to give expression to nascent aspirations for international forms of social justice and citizen participation in world government. Many of the contributors argue that global citizenship education offers the prospect of extending the liberal ideologies of human rights and multiculturalism, and of developing a better understanding of forms of post-colonialism. One thing is sure, as the essays presented in this book demonstrate so clearly, there can be no one dominant notion of global citizenship education as notions of 'global', 'citizenship' and 'education' are all contested and open to further argument and revision. Global citizenship education does not name the moment of global citizenship or even its emergence so much as the hope of a form of order where the rights of the individual and of cultural groups, irrespective of race, gender, ethnicity or creed, are observed, preserved and protected by all governments in order to become the basis of citizen participation in new global spaces that we might be tempted to call global civil society.	
Key words: 1. Policy; Practice; Theory 2. International; UK 3. CSOs; Educators; Government 4. Collaborative methods; Education campaigns; Youth-based methods 5. General 6. Global citizenship	

1.43	Petts, J. (2008). Public engagement to build trust: False hopes. <i>Journal of Risk Research</i>, 11(6), 821-835.
Source (\$\$\$): Taylor & Francis Online < http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13669870701715592 >	
"Abstract": Public engagement through deliberative processes is promoted in both academic and policy circles as a potential means to build public trust in risk decisions and decision-makers. Governments in particular seem to optimistically take a positive relationship between public engagement and trust almost for granted. This paper provides a new and critical analysis of this hoped-for relationship, questioning whether such a	

direct and positive link between engagement and trust is a false hope. The paper draws upon personal experience of deliberative processes to discuss key components of an engagement process that have the potential to impact positively on trust. Specifically, who is engaged and which interests are represented; an open and collaborative framing of the discussion, and a direct and clear relationship between engagement and the risk decision. But the paper argues that given the complexities of optimising these process elements and in the light of the known underlying dimensions of trust, expectations are misplaced and that enduring trust is unlikely to spring from engagement itself. This is not to negate the other benefits of engagement, rather it is to focus on those key elements that will need to be in place, both process and Beyond, if trust is to be enhanced.

Key words: 1. M&E; Policy; Practice; Theory | 2. UK | 3. CSOs; Government; Other | 4. Participatory methods | 5. General | 6. General

1.44 **Pike, G. (2000). Global education and national identity: In pursuit of meaning. *Theory into Practice*, 39(2), 64-73.**

Source (\$\$\$): Taylor & Francis Online

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip3902_2>

“Abstract”:

Presents observations on the problem of meaning in global education in Canada, the United States and the United Kingdom. Concepts encompassed by characterizations of global education; Common threads among practitioners in the three countries; Difference between Canadian and British perceptions; Insights into the problem of meaning in global education.

Key words: 1. Practice | 2. Canada; UK; USA | 3. Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

1.45 **Pike, G. (2008). Citizenship education in global context. *Brock Education Journal*, 17(1), 38-49.**

Source: Brock Education Journal

<<http://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/100>>

“Abstract”:

Citing the need to choose a broader vision than that provided by the plethora of citizenship education models currently in circulation, Pike challenges the fundament of GCE with a view to exposing some tensions and difficulties inherent in its implementation within schools. Following an exploration of six such tensions and difficulties, many of which are central to GCE, Pike suggests possible dimensions of an ethos of global citizenship – a set of moral principles and codes of conduct – that is global in scope all the while recognizing that citizenship will continue, for the foreseeable future, to be national in practice.

Key words: 1. M&E; Policy; Practice; Theory | 2. Canada | 3. Educators; Government | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Global citizenship

1.46 **Poret, S. (2007). Les défis du commerce équitable dans l’hémisphère Nord. *Économie rurale*, 302(-), 56-70.**

Source : Économie rurale

<<http://economierurale.revues.org/2083>>

Résumé :

Dans les années 1960, le commerce équitable offrait une approche alternative au commerce international.

Depuis, ce nouveau concept a évolué. Quelles furent les différentes phases de son évolution ? Suscitant un grand intérêt de la part des industriels de l'agroalimentaire, de quelle manière s'est-il inséré dans le circuit de la grande distribution ? L'auteure présente un bilan intéressant et complet sur cette nouvelle forme d'échange que les pouvoirs publics français tentent de réglementer depuis 2002.

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. France | 3. OSC ; Autre | 4. Campagnes d'éducation ; Autre | 5. Autre | 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable

1.47 **Roddick, M. A. (2008). *Forming engaged global citizens: A case study of the WUSC International Seminar*. (Unpublished Master's thesis in Sociology). University of Victoria, Vancouver, BC.**

Source: University of Victoria
<<https://dspace.library.uvic.ca:8443/bitstream/handle/1828/1160/MandaRoddick%27sMAThesis.pdf?sequence=1>>

"Abstract":

The concept of global citizenship has permeated the Canadian institutional landscape in recent years. Global citizenship is presented in contested and complex ways by academics, yet non-governmental organizations present it as a well understood, inherently positive, and unproblematic concept. The purpose of this study is to explore and contextualize the concept of "engaged global citizens" within youth-focused international development programs. Through a case study analysis of the World University Service of Canada's International Seminar program, I examine Canadian post-secondary students' understanding of *global citizenship* and explore the multiplicity of factors affecting their *engagement*. This study relies primarily on longitudinal interview data collected with a small sample of participants over a period of five months and a point-in time interview phase conducted with a larger number of participants while they were taking part in the International Seminar in West Africa.

Key words: 1. M&E; Practice; Theory | 2. Canada; West Africa | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

1.48 **Rodriguez, S. (2006). *Solidarités renouvelées : Faut-il tuer le messager ?* Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.**

Source (\$\$\$) : Presses de l'Université du Québec (PUQ)
<<http://www.puq.ca/catalogue/livres/solidarites-renouvelees-842.html>>

Source (extraits) : Google books
<http://books.google.ca/books?id=VCVxDT510X4C&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false>

Description du livre :

À l'ère de l'émergence de nouvelles formes de solidarité mondiale, il semblerait que les ONG aient de plus en plus de difficulté à obtenir l'appui du public ou sa conscientisation aux questions de coopération internationale. Faut-il en déduire que ces organisations n'ont pas su suivre l'évolution de leur milieu ? Véhiculant depuis trop longtemps des messages centrés sur les problèmes du « tiers-monde » plutôt que sur les rapports de force et les changements politiques, peut-être récoltent-elles, à long terme, la démobilisation et l'indifférence ?

La recherche présentée dans cet ouvrage explore les difficultés liées à la mobilisation et à l'engagement solidaire de la société civile, en se penchant du côté d'un public de jeunes adultes, souvent plus intéressés à

la coopération internationale mais qui pourtant répondent peu aux publicités des ONG. Elle compare les propos tenus par les membres des ONG émettrices de publicités, à ceux tenus par trois groupes de récepteurs de 24-35 ans : a) démontrant un intérêt faible à marqué pour les questions de coopération internationale, b) ayant déjà participé à des projets outre-mer, ou c) « originaires » de pays du Sud.

Fait intéressant, les résultats de l'enquête révèlent un net décalage entre ce que les émetteurs jugent intéressant ou acceptable pour leur public et les attentes et les perceptions réelles de ce dernier. Plus que jamais, les ONG doivent repenser leurs pratiques communicationnelles : il en va de leur crédibilité et de leur reconnaissance aux yeux d'une société civile en émergence.

Mots clés : 1. S&E ; Pratique ; Théorie | 2. Canada ; International | 3. OSC | 4. Plaidoyer ; Campagnes d'éducation ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable ; Général

1.49 **Rowe, G., & Frewer, L. J. (2005). A typology of public engagement mechanisms. *Science, Technology, & Human Values*, 30(2), 251-290.**

Source (\$\$\$): Sage Journals
<<http://sth.sagepub.com/content/30/2/251.abstract>>

“Abstract”:

Imprecise definition of key terms in the “public participation” domain have hindered the conduct of good research and militated against the development and implementation of effective participation practices. In this article, we define key concepts in the domain: public communication, public consultation, and public participation. These concepts are differentiated according to the nature and flow of information between exercise sponsors and participants. According to such an information flow perspective, an exercise’s effectiveness may be ascertained by the efficiency with which full, relevant information is elicited from all appropriate sources, transferred to (and processed by) all appropriate recipients, and combined (when required) to give an aggregate/consensual response. Key variables that may theoretically affect effectiveness—and on which engagement mechanisms differ—are identified and used to develop a typology of mechanisms. The resultant typology reveals four communication, six consultation, and four participation Mechanism classes. Limitations to the typology are discussed, and future research needs identified.

Key words: 1. M&E; Practice; Theory | 2. International | 3. General | 4. General | 5. General | 6. General

1.50 **Sears, A., & Wright, I. (Eds.). (2004). *Challenges & prospects for Canadian social studies*. Vancouver, BC: Pacific Educational Press.**

Source (\$\$\$): Pacific Educational Press
<<http://pacifiedpress.ca/?p=255>>

“Description”:

An accessible, in-depth collection on the challenges of the past and the prospects for the future in Canadian social studies.

This book contains twenty-one timely chapters written by distinguished Canadian education scholars on the wide range of issues and topics that concern Canadian social studies teachers. Social studies education is introduced with an examination of definitional issues and its history as a school subject in Canada. The collection goes on to explore a diverse array of contemporary trends, discussing theoretical as well as practical aspects of social studies education. Important issues facing Canadian teachers and students are

examined in detail, making a solid collection that will be of great interest and value to new teachers, and an integral part of the professional library of practising teachers.

Chapters of particular note are “Global Education and the Challenge of Globalization” by Richardson, G. and “Education for Peace-building Citizenship: Teaching the Dimensions of Conflict Resolution in Social Studies” by Bickmore, K.

Key words: 1. Practice; Theory | 2. Canada | 3. Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Peace

1.51 **Shultz, L. (2007). Educating for global citizenship: Conflicting agendas and understandings. *Alberta Journal of Educational Research*, 53(3), 248-258.**

Source: Alberta Journal of Educational Research

<<http://ajer.synergiesprairies.ca/ajer/index.php/ajer/article/view/698>>

Abstract:

Educating for global citizenship is increasingly named as a goal of education. This study examines the variations in intent and approach to global education and educating for global citizenship. A review of the literature identifies the links between citizenship and globalization as well as the conflicting discourses and agendas surrounding citizenship education in a globalized neoliberal policy context. Using a conceptual framework that highlights three contrasting approaches to globalization—a neoliberal approach, a radical approach, and a transformational approach—this article compares three global education policies and their citizenship education approaches and highlights the issues implicit in each as well as the problems and possibilities for furthering a social justice agenda. The article concludes that education for global citizenship is a complex and contested concept and that educators who claim to be educating for global citizenship must be clear on the implications of their work.

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. Canada | 3. CSOs; Educators; Government | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

1.52 **Shultz, L., & Jorgenson, S. (2008). *Global citizenship education in post-secondary institutions: A review of the literature*. Online.**

Source: University of Alberta

<http://www.gccd.ualberta.ca/en/~media/gccd/Documents/GCE_lit_review.pdf>

Excerpt from “Introduction”:

Educating for global citizenship has become a shared goal of educators and educational institutions interested in expanding their own and their students’ understanding of what it means to claim or to have citizenship in the twenty-first century. Efforts toward this shared goal are complicated by the multitude of definitions and conceptualizations that are, at the least, contested, and in many cases, in significant tension with one another. If the large and globally interconnected issues of our time, for example, climate change, increasing intensity and extensity of poverty, and increased militarization, are to be addressed, we are challenged to create educational institutions that remain relevant to students as they find their place within this global context. [...] [U]niversities, along with other institutions and organizations, are beginning to make explicit their commitments to accept there is a pivotal role for higher education in resolving the current and emergent global problems.

Global citizenship education has been suggested as a way in which universities can respond to the demand

for opportunities to engage in relevant, meaningful activities that enhance students' global perspectives and help them to contribute to a more peaceful, environmentally secure and just world. [...]

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. Canada; International | 3. CSOs; Educators; Government | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

1.53 **Shultz, L. (2009). Conflict, dialogue and justice: Exploring global citizenship education as a generative social justice project. *Journal of Contemporary Issues in Education*, 4(2), 3-15.**

Source: Journal of Contemporary Issues in Education

<<http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/JCIE/article/view/8250/6673>>

"Abstract":

If we are to live in this extensively interconnected world we need to find ways to understand the edges of democracy – those places where people and lives are moved to the margins and silenced – and to provide new ways to enact citizenship in its multiple locations with and beyond nation states. Drawing on theoretical understandings of deliberative democracy as a challenge to conventional models of liberal democracy, and the praxis of conflict transformation, this article frames processes of social justice as a platform for citizenship education. It examines the way that addressing conflict involves understanding the complexity of social change within a globalized and globalizing world. The conclusions provide conceptualizations for co-creating educational processes of engagement that work to provide expansive inclusion.

Key words: 1. Practice; Theory | 2. Canada | 3. Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Peace

1.54 **Shultz, L., Abdi, A., & Richardson, G. (Eds.). (2011). *Global citizenship education in post-secondary institutions: Theories, practices, policies*. New York, NY: Peter Lang.**

Source (\$\$\$): Peter Lang

<<http://www.peterlang.com/index.cfm?event=cmp.ccc.seitenstruktur.detailseiten&seitentyp=produkt&pk=58320&cid=533>>

"Book synopsis":

Drawing on critical pedagogy, post-colonial analysis, hermeneutic interpretation, and reconceptualist curriculum frameworks, the 20 chapters in this edited collection address, from interrelated perspectives, a gap in the scholarly literature on the theory, practice, and policy of global citizenship and global citizenship education. The book provides readers with analyses and interpretations of the existing state of global citizenship education in post-secondary institutions, and stimulates discussion about the field at a time when there is an intense debate about the current drive to "internationalize" tertiary education and the role global citizenship education should play in that process. International and interdisciplinary in its examination of post-secondary global citizenship education, the book will be useful in courses that focus on policy formation, curriculum development and theorizing in the field.

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. Canada; International | 3. CSOs; Educators; International organizations | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

1.55 **Shukla, N. (2009). Power, discourse, and learning global citizenship: A case study of international NGOs and a grassroots movement in the Narmada Valley, India. *Education, Citizenship and Social Justice*, 4(2), 133-147.**

Source (\$\$\$): Sage Journals

<<http://esj.sagepub.com/content/4/2/133.abstract>>

“Abstract”:

The field of transnational contestation conceptualized as global civil society (GCS) is gaining academic interest as a political ‘counter-force’ against the exigencies of globalization. However, social actors within GCS occupy unequal positions of power in relation to each other. This article examines how the discourses of transnational action generated by these actors are inflected by their different power positions and how these discursive activities provide spaces for learning divergent forms of global citizenship. This discussion is facilitated through a case study of a transnational campaign involving two unequal actors in GCS – a grassroots movement (NBA) in the Narmada Valley and supporting international non-governmental organizations (INGOs) in the West. It is argued that INGO discourses reiterated their power over NBA and provided a space for learning ‘vertical’ forms of global citizenship. Contrastingly, NBA discursively subverted these asymmetries and promoted ‘horizontal’ global citizenship. The article concludes by examining pedagogical implications of these findings for GCS.

Key words: 1. M&E; Practice; Theory | 2. India; International | 3. CSOs; International organizations | 4. Advocacy; Participatory methods | 5. General | 6. Environment; Sustainable development

1.56 **Solignac Lecomte, H.-B., & McDonnell, I. (2006). Électeurs, contribuables, partenaires : L’aide au développement face au public des pays riches. *Afrique contemporaine*, 4(220), 225-246.**

Source : Cairn.info

<<http://www.cairn.info/revue-afrique-contemporaine-2006-4-page-225.htm>>

« Résumé » :

Faute d’opinions publiques suffisamment sensibilisées, la lutte pour le développement et contre la pauvreté dans le monde n’est pas un enjeu politique national dans les pays de l’OCDE. Les engagements pris par leurs gouvernements afin d’améliorer leurs politiques de coopération internationale pour le développement en sont d’autant plus fragiles. Pour y remédier, et aider la formation d’une base démocratique solide, il faut que les citoyens aient l’opportunité de participer à un véritable débat sur ces questions. Sensibiliser davantage l’opinion publique est donc un des défis essentiels de l’initiative mondiale pour les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). L’expérience des pays du Comité d’Aide au Développement (CAD) de l’OCDE en la matière fait émerger un certain nombre de « bonnes pratiques » : faire de la sensibilisation une priorité, définir une stratégie interministérielle, améliorer les données par la recherche et les sondages, travailler en partenariat avec les acteurs de la société civile et mobiliser des ressources financières et humaines adéquates. Pour beaucoup de bailleurs, la marge de progression est importante. Leurs ambitions renouvelées en matière d’efficacité de l’aide au développement leur donnent l’occasion d’expliquer – enfin – à leurs citoyens les enjeux qui s’y rattachent. À défaut, ils courent le risque de voir le scepticisme croissant des contribuables entamer le soutien, constant depuis des décennies mais fragile, qu’ils témoignent à l’égard des politiques de coopération internationale au développement. Pour les décideurs, c’est un risque, car la pression de l’opinion publique introduirait une contrainte nouvelle, celle de démontrer l’efficacité de ces politiques ; mais c’est aussi une opportunité, car cette pression peut précisément être l’aiguillon qui manque aux réformateurs pour renforcer significativement tant l’efficacité de l’aide publique au développement que la cohérence de l’ensemble des politiques publiques pour les OMD, et ainsi tenter d’atteindre ces Objectifs dans tous les pays pauvres.

Mots clés : 1. Politique ; Pratique | 2. International | 3. Gouvernement ; Organisations internationales | 4. Plaidoyer ; Méthodes participatives | 5. Décideurs politiques ; Général | 6. Citoyenneté mondiale ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable

1.57	Therien, J.-P. (1991). Les organisations non gouvernementales et la politique canadienne d'aide au développement. <i>Canadian Public Policy/Analyse de politiques</i>, 17(1), 37-51.
Source : Canadian Public Policy/Analyse de politiques (CPP) < http://economics.ca/cgi/jab?journal=cpp&view=v17n1/CPpv17n1p037.pdf >	
« Résumé » :	
Cet article analyse la place des organisations non gouvernementales (ONG) dans la mise en oeuvre de la politique canadienne d'aide au développement. Il propose d'abord une évaluation du poids économique des ONG en tenant compte des aspects quantitatifs et qualitatifs de leur participation à la coopération canadienne. Un profil de l'évolution institutionnelle des ONG permet ensuite de voir que celles-ci constituent une réalité sociale en constante transformation. En se penchant sur l'interaction croissante entre les ONG et l'Etat, l'article tente enfin de montrer que les ONG jouent un rôle de complément par rapport à la politique d'aide publique au développement du Canada.	
Mots clés : 1. Financement ; Politique ; Pratique 2. Canada 3. OSC 4. Plaidoyer 5. Décideurs politiques 6. Citoyenneté mondiale ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable	
1.58	Tsai, C. (2012). Charles Tsai: Journalist, speaker and consultant for social entrepreneurs. Website.
Source: Charles Tsai < http://www.charlestsai.com/ >	
Excerpt from "About":	
Charles Tsai is a journalist, writer, speaker and consultant for social entrepreneurs. A former reporter and producer for CNN, Charles ventured into the social sector to help youth design and implement their own solutions for global change. He has educated and mentored hundreds of young changemakers through Ashoka, the world's largest network of social entrepreneurs. In 2009, he helped Ashoka launch its first four global campaigns to support youth-led social ventures around the world.	
Charles also started his own foundation, SOCIAL Creatives, to produce educational tools and programs that help individuals master the art of change. He's the creator of the Creative Activist Toolkit, which has been downloaded more than 90,000 times and is featured on the website of the World Bank's Development Marketplace. He's now working on two new interactive ebooks on inspiring models for social change and best practices for changemaking. Charles also writes and reports on social innovation for Huffington Post.	
[...]	
Key words: 1. Practice 2. International; USA 3. Other 4. IT-based methods; Youth-based methods 5. Youth; General 6. Citizenship	
1.59	Tupper, J. A. (2007). From care-less to care-full: Education for citizenship in schools and beyond. <i>The Alberta Journal of Educational Research</i>, 53(3), 259-272.
Source: Alberta Journal of Educational Research < http://ajer.synergiesprairies.ca/ajer/index.php/ajer/article/view/699/677 >	
Abstract:	
This article attempts to disrupt liberal democratic understandings of citizenship as they inform social studies curricula in schools. Care-less citizenship is used throughout the article to describe the denial or propensity to ignore the deep inequities that exist in the world. The article also implicates schooling, and in particular	

social studies education, in the maintenance of citizenship as a falsely universalized construct through such practices as standardization and high-stakes testing. Conceptions and experiences of citizenship articulated by five secondary social studies teachers and 10 preservice teachers provide a means through which to improve understanding of how students are constructed as citizens in relation to the prescribed and negotiated curriculum encountered in classrooms. Finally, the article advances an understanding of citizenship as care-full—that is, attentive, relational, and caring—in which conditions of oppression operating to limit the realization of equity are continual subjects of interrogation.

Key words: 1. Practice; Theory | 2. Canada | 3. Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship

1.60	University of Alberta (Global Citizenship Curriculum Development Initiative). (2009). <i>Global citizenship education policy issues</i>. Edmonton, AB: Hamdon, E., & Jorgenson, S.
Source: University of Alberta < http://www.gccd.ualberta.ca/en/~media/gccd/Documents/Global_Citizenship_Education_Policy_Issues.pdf >	
Excerpt from “Overview”: [...] This report on the policy issues highlighted at <i>Global Citizenship Education and Post Secondary Institutions: Policies, Practices and Possibilities</i> conference will focus on contradictions among sometimes competing discourses which circumscribe GCE, the identification of key actors within the policy arena, and recommendations for moving forward in the development of GCE policy within post-secondary contexts.	
Key words: 1. Policy; Practice; Theory 2. Canada 3. CSOs; Educators; Government 4. Participatory methods; Youth-based methods 5. Youth 6. Global citizenship	

1.61	University of British Columbia. (2008). <i>Road to global citizenship: An educator’s toolbox</i>. Vancouver, BC: Global Citizenship Community of Practice (Centre for Teaching and Academic Growth).
Source: University of British Columbia < http://ctl.ubc.ca/files/2011/05/rgctoolbook.pdf >	
Excerpt from “Introduction”: <i>Road to Global Citizenship: An Educator’s Toolbox</i> serves as a comprehensive resource for educators to critically explore different facets of global citizenship, with a particular focus on higher education. The toolbox explores a wide range of topics specific to curriculum, instruction and assessment, affording the reader the opportunity to develop a heuristic for how global citizenship can be applied inside and outside the classroom. This project is born out of the belief that universities have a pivotal role to play in educating tomorrow’s global citizens and in contributing to the healthy functioning of societies and the world community. Increasingly, university educators recognize that their obligation to students stretches beyond the traditional scope of the academic discipline. The toolbox, created by faculty members, students and staff at UBC, is designed for educators as they prepare students to respond to problems they may encounter as individuals—and ultimately inspire them to find ethical, innovative, and workable solutions to the pressing issues relevant to their field and beyond.	

[...]

See other resources: <<http://gc.ctlt.ubc.ca/>>.

Key words: 1. Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

1.62
EN **University of Western Ontario's Faculty of Education, Thames Valley District School Board, & Free the Children. (n.d.). Act - Active citizens today: Global citizenship for local schools. Waterloo, ON: Larsen, M., Rosati, D., Sheik, J., & Tamasi, M. Online.**

Source: Thames Valley District School Board (TVDSB)

<<http://www.tvdsb.on.ca/act/>>

Excerpt from "Introduction":

Active Citizens Today (ACT!): Global Citizenship for Local Schools is a teacher's resource kit to teach middle school students that they are global citizens who can make a positive difference in the world. The resource was designed specifically for the Ontario grade 6 social studies class, but it also can be adapted for teaching other middle school students in Canada. The kit provides teachers with a comprehensive set of ideas and strategies to teach students how to become active global citizens through 38 ready-made lesson plans (30-40 minutes each), black line masters, and assessment tasks.

Active Citizens Today (ACT!): Global Citizenship for Local Schools is a collaborative initiative between the University of Western Ontario's Faculty of Education, the Thames Valley District School Board, and Free the Children.

Together, we developed this resource kit using an Enduring Understandings curriculum framework, which consists of three essential questions that tie all learning together. We can think of the enduring understanding as the "big idea" of the resource and it is our hope that this understanding will "endure" with students throughout and after their social studies course. Our Enduring Understanding is: I AM A GLOBAL CITIZEN WHO CAN ACT TO MAKE A DIFFERENCE IN IMPROVING THE SOCIAL, POLITICAL, ECONOMIC, AND PHYSICAL ASPECTS OF THE WORLD IN WHICH I LIVE

The learning activities are designed to give students experiential learning opportunities to teach them about Canada's connections to the world and about their roles and responsibilities as global citizens. Students work in groups to implement a social action project addressing a global issue that they choose.

[...]

Key words: 1. Practice | 2. Canada | 3. Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global Citizenship

1.62
FR **Faculté de l'éducation de l'University of Western, Thames Valley District School Board, & Enfants entraide. (p.d.). Agir – Actions pour une génération impliquée et responsable : La citoyenneté mondiale dans nos écoles locales. Waterloo, ON : Larsen, M., Rosati, D., Sheik, J., & Tamasi, M. En ligne.**

Source : Thames Valley District School Board (TVDSB)

<http://www.tvdsb.on.ca/act/agir/agir_temp.html>

Extrait de l' « Introduction » :

Actions pour une génération impliquée et responsable (AGIR !) : La citoyenneté mondiale dans nos écoles locales est une trousse de ressources destinée aux enseignants pour qu'ils apprennent aux élèves de niveau intermédiaire à devenir des citoyens mondiaux qui peuvent contribuer à un monde meilleur. Cette ressource a été développée pour le cours d'études sociales de 6e année en Ontario, mais elle pourrait facilement être transférée aux autres classes de niveau intermédiaire à l'échelle du pays. La trousse fournit aux enseignants un ensemble compréhensif d'idées et de stratégies pour enseigner aux élèves comment devenir des citoyens mondiaux actifs, à l'aide de 38 plans d'apprentissage prêts à l'emploi (30 à 40 minutes chacun), de feuilles reproductibles et tâches d'évaluation.

Actions pour une génération impliquée et responsable (AGIR !) : La citoyenneté mondiale dans nos écoles locales est une initiative entreprise en collaboration avec la Faculté d'éducation de l'Université de Western Ontario, le Thames Valley District School Board et Enfants Entraide.

Ensemble, nous avons créé cette trousse de ressources à l'aide du concept pédagogique de la compréhension durable qui consiste en trois questions essentielles qui harmonisent l'apprentissage. Nous croyons que la compréhension durable est la « grande idée » de cette ressource et on espère qu'elle perdurera durant et après le cours d'études sociales. Notre compréhension durable s'exprime ainsi : JE SUIS UN(E) CITOYEN(NE) MONDIAL(E) QUI PEUT AGIR, APPORTER UNE CONTRIBUTION ET AMÉLIORER LES ASPECTS SOCIAUX, POLITIQUES, ÉCONOMIQUES ET PHYSIQUES DU MONDE OÙ J'HABITE.

Les activités d'apprentissage sont conçues pour offrir aux élèves des expériences qui leur enseignent les relations qu'entretient le Canada avec d'autres pays ainsi que leurs rôles et leurs responsabilités en tant que citoyens mondiaux. Les élèves travaillent en groupes afin d'exécuter un plan d'action sociale pour aborder un enjeu international de leur choix.

[...]

Mots clés : 1. Pratique | 2. Canada | 3. Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté mondiale

1.63 **Vetter, D. M. (2008). Toward a critical stance: Citizenship education in the classroom. *Brock Education Journal*, 17(1), 87-94.**

Source: Brock Education Journal

<<http://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/103>>

“Abstract”:

In this paper the author presents the argument that through the use of rich classroom talk, students can be motivated to take a critical stance on issues of citizenship, such as social justice, equity and environmental concern. Suggesting that students who are not part of the solution are, indeed, part of the problem, the author advocates giving young children a voice through the integration of citizenship education and critical literacy across the curriculum to promote student awareness and to empower students to become pro-active global citizens.

Key words: 1. Practice | 2. Canada | 3. Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Global citizenship

1.64	Vigeant, P. (1996). L'éducation dans une perspective mondiale (EPM) : Réflexions, pratiques pédagogiques et prospectives (Rapport #3). Dans McLeod, K. A. (Dir.), <i>L'Éducation multiculturelle : École et société</i> (33-55). Ottawa, ON : Association canadienne des professeurs de langues secondes.
	Source : L'Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS) < http://www.caslt.org/pdf/report3education.pdf >
	Extrait de l' « Introduction » : L'éducation dans une perspective mondiale (EPM) est un mouvement qui prend lentement son essor en réponse à un contexte sociétal de plus en plus interdépendant du contexte mondial et à l'évolution de la mission éducative d'une école qui se doit d'être de plus en plus ouverte sur le monde. En 1989, dans <i>Développer une compétence éthique pour aujourd'hui : une tâche éducative essentielle</i> , le Conseil supérieur de l'Éducation du Québec analysait les changements dans le monde scolaire et la mutation sociale qui exige le développement d'une nouvelle compétence éthique. Ce texte majeur du CSE a inspiré nos réflexions notamment lorsqu'il fait état de la nécessité « qu'un pas de plus soit fait en direction d'une humanité meilleure ».
	[...]
	Mot clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique 2. Canada 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Organisations internationales 4. Méthodes axées sur les jeunes 5. Jeunes 6. Citoyenneté mondiale ; Paix ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable ; Autre
	Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). Educating the "good" citizen: Political choices and pedagogical goals. <i>Political Science & Politics</i>, 37(2), 231-235.
	Source (\$\$\$): Cambridge Journals < http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract;jsessionid=679854DD3AE6F79D7BB14F908B011AA3.journals?fromPage=online&aid=214746 >
	Source: Democratic Dialogue < http://www.democraticdialogue.com/DDpdfs/WestheimerKahnePS.pdf >
	Excerpt from the introduction: At the level of rhetoric, most educators, policymakers, and citizens agree that developing students' capacities and commitments for effective and democratic citizenship is important. When we get specific about what democracy requires and about what kind of school curricula will best promote it, however, much of that consensus falls away. [...]
	It is not surprising, then, that the growing number of educational programs that seek to further democracy by nurturing "good" citizens embody a similarly broad variety of goals and practices. We title this article "Educating the 'Good' Citizen" to call attention to the spectrum of ideas about what good citizenship <i>is</i> and what good citizens <i>do</i> that are embodied by democratic education programs nationwide. We add the subtitle "Political Choices and Pedagogical Goals" to reflect our belief that the narrow and often ideologically conservative conception of citizenship embedded in many current efforts at teaching for democracy reflects neither arbitrary choices nor pedagogical limitations but rather political choices with political consequences.
	[...]

Key words: 1. Policy; Practice; Theory | 2. USA | 3. Educators; Government | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship

1.66	Wimberley, R. C., & Morris, L. V. (2007). Communicating research to policymakers. <i>The American Sociologist</i>, 38(3), 288-293.
Source (\$\$\$): SpringerLink < http://link.springer.com/article/10.1007/s12108-007-9015-9 >	
Source: Michael Burawoy, Sociology Department, University of California at Berkeley < http://burawoy.berkeley.edu/PS/TAS2/Wimberly%20and%20Morris.pdf >	
“Abstract”: This piece offers suggestions based on some things we expected to learn and from some things we did not expect to learn about communicating research to congressional policymakers. Some of these are insider discoveries from working as a professional staff member for a joint committee of the US Senate and the US House of Representatives. Other things we learned came largely as surprises from attempts to provide basic information and issue awareness about socioeconomic conditions in the Southern Black Belt directly to the Congress as well as indirectly through public interest and grassroots groups. One of the surprising discoveries, working professionally both on the inside of Congress and on the outside as social scientists, is how well social interaction actually works. And there were other surprises as well.	
Key words: 1. Practice 2. USA 3. CSOs 4. Advocacy; Collaborative methods; Research 5. Policy makers 6. General	

2. Civil Society Organizations/Organisations de la société civile

2.1	Aide et Action. (2009). <i>Influence des ONG internationales sur les politiques publiques (Étude aide et action n° 6)</i>. Plaisians : Groupe Urgence, Réhabilitation, Développement (Robyns, A., & de Geoffroy, V.).
Source : Groupe Urgence Réhabilitation Développement (Groupe URD) < http://www.urd.org/IMG/pdf/strategies_influence_ONG.pdf >	
Résumé : Le Groupe URD a réalisé une étude pour l’ONG Aide et Action sur les stratégies d’influence des ONG sur les politiques publiques (analyse de l’évolution des techniques d’influence que possèdent les ONG sur les politiques publiques selon leurs objectifs, les différents types d’instances, etc.) [...]	
Mots clés : 1. Pratique 2. Europe 3. OSC 4. Plaidoyer 5. Décideurs politiques 6. Général	
2.2 EN	Active Learning Network for Accountability and Performance. (2009). <i>The participation handbook for humanitarian field workers</i>. Plaisians: Groupe URD. Online.
Source: Groupe Urgence Réhabilitation Développement (Groupe URD) < http://www.urd.org/Participation-Handbook >	
Abstract: In order to develop a tool that responded to the specific needs of humanitarian actors, Active Learning	

Network for Accountability and Performance (ALNAP) facilitated the Global Study on Consultation and Participation of Disaster-affected Populations, which was carried out by Groupe URD from 2002 to 2004. An initial version of the manual was tested by different local and international organisations in a variety of countries. The lessons learned were then incorporated into this new version.

The *Participation Handbook for humanitarian field workers* contains detailed practical advice on the participation of affected people in humanitarian action. It has three sections:

- Developing a participatory approach (main issues, key factors, building mutual respect, communication methods and advice on reviewing your approach);
- Implementing your participatory approach at every stage of the project cycle (initial assessment, project design, implementation, monitoring and final evaluation);
- A list of tools and additional resources (books, internet sites, etc.).

Key words: 1. Practice | 2. International | 3. CSOs; International organizations; Other | 4. Participatory methods | 5. Other | 6. General

2.2 **Active Learning Network for Accountability and Performance. (2009). *Manuel de la participation à l'usage des acteurs humanitaires*. Plaisians : Groupe URD. En ligne.**

Source : Groupe Urgence Réhabilitation Développement (Groupe URD)

<<http://www.urd.org/article/le-manuel-de-la-participation>>

Résumé :

Dans le but de fournir un outil adapté aux besoins spécifiques des acteurs humanitaires, le réseau *Active Learning Network for Accountability and Performance* (ALNAP) a mis en place de 2002 à 2004 une Étude Globale sur la participation des populations affectées dans l'aide humanitaire et contracté le Groupe URD pour mener à bien ce travail. Une première version de ce manuel a été testée par des organisations internationales et locales, dans différents pays, afin de donner naissance à cette nouvelle version, revue et adaptée à partir des leçons apprises.

Le *Manuel de la participation à l'usage des acteurs humanitaires* donne des conseils détaillés sur ce qu'implique concrètement la participation dans l'action humanitaire. Il se divise en trois parties :

- La définition d'une stratégie de participation (enjeux centraux, facteurs affectant, construction du respect mutuel, méthodes de communication et conseils pour réexaminer sa stratégie) ;
- La mise en œuvre de sa stratégie de participation tout au long du cycle de projet (depuis le diagnostic initial jusqu'à l'évaluation finale, en passant par la conception, la mise en œuvre et le suivi) ;
- Une liste d'outils et de ressources complémentaires (livres, sites Internet, etc.).

Mots clés : 1. Pratique | 2. International | 3. OSC ; Organisations international ; Autre | 4. Méthodes participatives | 5. Autre | 6. Général

2.3 **Amnesty International – USA, & Human Rights Education Associates. (2007). *Human rights and service-learning: Lesson plans and projects*. Cambridge, MA: Belisle, K., & Sullivan, E.**

Source: Human Rights Education Associates (HREA)

<<http://www.hrea.org/pubs/AIUSA-HREA-ServiceLearning.pdf>>

Excerpt from the abstract:

HREA and Amnesty International-USA just published a manual on human rights and service learning. Service learning is a method whereby learners learn and develop through active participation in a service that is

conducted in their communities. Usually it is coordinated with an elementary school, secondary school, institution of higher education, or community service programme and the community. Service learning fosters civic responsibility and is integrated into and enhances the academic curriculum of the learners.

The manual contains lessons and service-learning projects. The lesson plans are divided into five human rights topic areas: environment, poverty, discrimination, children's rights to education and health, and law and justice.

[...]

Key words: 1. Practice | 2. International | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods; General | 5. Youth; General | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Health; Human rights; Poverty reduction; Other

2.4 **Association québécoise des organismes de coopération internationale. (1998). *De la sensibilisation à l'engagement : Pour une stratégie efficace d'éducation des Canadiens à la solidarité internationale.* Montréal, QC : AQOCI.**

Source : Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) (archives internes)

« Introduction » :

Le 5 novembre 1997 des représentants d'OCI (organismes de coopération internationale) du Québec déposaient une proposition à l'effet de demander à l'ACDI de remettre en place un programme de sensibilisation et d'éducation du public canadien à la solidarité internationale. Cette démarche faisait suite aux propos de la ministre responsable de l'ACDI, Madame Diane Marleau qui déclarait, à cette même rencontre « ...que les ONG devaient m'aider à permettre la reconstruction de l'appui des Canadiens au développement international. » Rappelons que dans son discours à Ottawa, et également lors d'un échange avec les ONG à Montréal le 20 octobre 1997, madame la Ministre admettait clairement qu'elle était préoccupée par l'image de l'aide au développement aux yeux du public canadien et elle se faisait une priorité d'apporter des corrections à cette situation.

Plusieurs mois plus tard (juin 1998), la direction des politiques de l'ACDI produisait le document « Initiatives envisagées par l'ACDI en matière d'engagement du public avec ses partenaires ». Celui-ci permet d'ouvrir la voie à l'élaboration d'orientations plus claires sur la question d'engagement du public et l'établissement d'une stratégie efficace et à long terme. Nous ne pouvons que nous réjouir de cette proposition et avons la profonde conviction qu'il est primordial de renouveler les stratégies et l'approche de l'éducation et l'engagement du public canadien.

Mot clés : 1. Financement ; Politique | 2. Canada | 3. OSC ; Gouvernement | 4. Plaidoyer ; Méthodes participatives | 5. Décideurs politiques | 6. Citoyenneté mondiale ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable

2.5 **Association québécoise des organismes de coopération internationale. (2006). *La Coopération internationale canadienne depuis 1985 : Tendances et perspectives.* Montréal, QC : AQOCI.**

Source : Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) (archives internes)

« Brève introduction » :

Ce document reflète avant tout le point de vue des ONG canadiennes. Il donne néanmoins un aperçu global de la coopération internationale du Canada au cours des 20 dernières années. Il tente de cerner les grandes

tendances de l'aide canadienne, incluant celles qui ont marqué les rapports entre les organisations non gouvernementales (ONG) canadiennes et l'Agence canadienne de développement international (ACDI), principal acteur gouvernemental. Il resitue également ces grandes tendances dans le cadre plus général des relations internationales.

La lecture proposée dans ce document se veut provocatrice afin de susciter des débats qui permettront de cerner un peu plus clairement les trajectoires que suit la coopération canadienne et les courants d'idée qui la traversent. Ce document a été rédigé durant les semaines qui ont précédé les élections fédérales du 23 janvier 2006. Il est probable que le nouveau gouvernement conservateur n'endossera pas toutes les orientations données à l'aide au développement dans l'énoncé de politique internationale du Canada publié en 2005 par le gouvernement libéral sortant.

Voir section 7.6 « Une collaboration à redéfinir pour l'engagement du public ».

Mot clés : 1. Financement ; S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. Gouvernement | 4. Général | 5. Général | 6. Réduction de la pauvreté ; Développement durable

2.6 **Association québécoise des organismes de coopération internationale. (2007). *L'Engagement du public : Un indice de démocratie, un atout pour le développement. Guide pratique pour les OCI.* Montréal, QC : Des Granges, A.**

Source : Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI)
<http://www.aqoci.qc.ca/IMG/pdf/guides_2007-02_guide-engagementpublic_1_.pdf>

Extrait du « Préambule » :

[...]

Dans ses efforts de renforcement des capacités organisationnelles de ses membres, l'AQOCI a organisé une session de formation sur l'engagement du public, offerte à Montréal, le 20 février 2007. Le présent document est un complément d'information à cette session. Il vise à prolonger et à étendre les bénéfices de cette session à d'autres organisations oeuvrant dans le développement international qui intègrent le concept de l'engagement du public dans leurs approches et stratégies d'intervention.

Pour ce faire, nous avons colligé ici quelques textes issus des organisations de coopération et de solidarité internationale (OCI) et des recherches qui traitent du sujet. Ce guide n'a pas la prétention d'être le fruit d'une recherche exhaustive sur la question. Il se limite à une présentation des idées maîtresses tirées des documents consultés, afin de servir de référence aux participants à la session de formation et aux organismes membres de l'AQOCI.

[...]

Mot clés : 1. Financement ; Politique ; Pratique ; Théorie | 2. Canada | 3. OSC | 4. Général | 5. Général | 6. Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable

2.7 **Association québécoise des organismes de coopération internationale. (2011). *L'Engagement citoyen : Fondements et pratiques. La démocratie, la citoyenneté et les défis de la citoyenneté contemporaine.* Montréal, QC : Champagne, L., & Marçal, J. F.**

Source : Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI)
<http://www.jqsi.qc.ca/IMG/pdf/l_engagement_citoyen_-_fondements_et_pratiques.pdf>

« Introduction générale » :

S'engager en tant que citoyen indique que l'on entreprend une action qui vise le politique puisque la citoyenneté nous interpelle comme membre d'une démocratie. Or, une démocratie vivante demande que ses citoyens s'investissent dans ses diverses instances et adoptent une posture qui incarne l'idéal démocratique. L'engagement devient donc une condition essentielle de la vie collective. Nous verrons qu'en fonction des différentes sphères d'activités des citoyens, certaines formes d'engagement disposent à une mobilisation allant des intérêts personnels vers des intérêts publics et ici se situe le cœur du sujet.

Les fascicules qui suivent sont construites de manière à pouvoir être utilisées isolément tout en étant interdépendantes les unes des autres. Leur but est :

- D'Informer sur les concepts-clés de l'engagement et de la citoyenneté au sein des démocraties modernes
- De susciter une prise de conscience en présentant des enjeux contemporains de la citoyenneté
- De favoriser l'engagement citoyen et la coopération à toutes les échelles de l'action sociale en orientant vers des problèmes et défis dont les solutions dépassent la stricte action individuelle et requièrent un choix collectif de la part des citoyens actifs.

Mots clés : 1. Pratique ; Théorie | 2. Canada | 3. OSC | 4. Plaidoyer ; Campagne d'éducation | 5. Général | 6. Citoyenneté ; Citoyenneté mondiale

2.8 **BC Council for International Cooperation. (2009). *Public engagement: Resources and evaluation tools (Workshop report)*. Vancouver, BC: Alibhai, S.**

Source: BC Council for International Cooperation (BCCIC)

<http://bccic.ca/documents/pe_workshop_report_march26_2009.pdf>

Excerpt from "Background":

[...]

On March 26, 2009 BCCIC organized a one-day workshop, entitled 'Public Engagement: Resources and Evaluation Tools'. BCCIC invited those with experience or responsibility in public engagement either as staff members or volunteers to attend. The intended outcomes of the workshop were to deepen learning and understanding of PE approaches, and evaluate tools while building stronger working relationships. The anticipated outputs are that challenging and successful techniques are documented and shared through mechanisms identified by members. BCCIC hopes in the long-term that this and other workshops lead to improved member capacity to engage Canadians in their international cooperation work.

[...]

Key words: 1. Funding; M&E; Practice | 2. Canada | 3. CSOs | 4. General | 5. General | 6. General

2.9 **Canadian Co-operative Association. (2007). *Public engagement logic model*. Ottawa, ON: CCA.**

Source: Canadian Co-operative Association (CCA) (internal archives)

Excerpt:

The table represents the inputs, activities, outputs and outcomes (short, intermediate and long term) of the CCA's 2007-2011 public engagement program.

Key words: 1. M&E | 2. Canada | 3. CSOs | 4. CSOs | 5. General | 6. Other

2.10 EN	Canadian Council for International Co-operation. (n.d.). <i>Hubris, humility and human resources: Notes on the proposed Canada corps</i>. Ottawa, ON: Smillie, I.
Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC) < http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_cda_corps_hubrishumility_final.pdf >	
Excerpt from “Introduction”:	
The idea of a Canada Corps emerged from Prime Minister Paul Martin’s vision of “new opportunities for Canadians, and for Canada, to be a leading voice in the world for democracy, pluralism, human rights and the rule of law.” [...] This paper discusses the danger of hubris and the need for humility in moving forward. It also recognizes real potential, and suggests three major roles for a Canada Corps. First, as a “convener”, Canada Corps could play an important normative role, becoming a focal point for standard setting and best practice for all Canadian personnel-sending organizations. Second, Canada Corps could serve as a distinctive overseas program, providing funds – on a pilot basis at first – to interested organizations for posting Canadians in different categories (youth, specialist, short-term, long-term) in predetermined areas specifically related to pluralism and governance. Third, an “inbound Canada Corps” could promote better understanding at home of Canada’s role in the world by establishing a fund available to all returning Canadians for projects aimed at telling their stories – through town hall meetings, media projects, schools, unions and the private sector. This could give real life to the much-discussed but historically elusive idea of helping all Canadians understand an increasingly complex world.	
Key words: 1. M&E; Policy 2. Canada 3. Government 4. Collaborative methods; Participatory methods; General 5. Policy makers 6. Global citizenship; Human rights; Poverty reduction; Sustainable development	
2.10 FR	Conseil canadien pour la co-opération internationale. (p.d.). <i>Orgueil, humilité et ressources humaines : Notes sur le projet de Solidarité Canada</i>. Ottawa, ON : Smillie, I.
Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI) < http://www.ccic.ca/_files/fr/archives/002_cda_corps_hubrishumility_final.pdf >	
Extrait du « Sommaire » :	
L’idée de Solidarité Canada est tirée de la vision du premier ministre Paul Martin qui « consiste à permettre aux Canadiens de devenir des chefs de file mondiaux de la démocratie, du pluralisme, des droits de la personne et de la règle de droit ». [...] Ce document traite des dangers de l’orgueil et du besoin de faire preuve d’humilité dans toute démarche. Il reconnaît aussi un réel potentiel à Solidarité Canada, et propose trois grands rôles qu’elle pourrait jouer. Tout d’abord, à titre d’élément « rassembleur », Solidarité Canada pourrait jouer un important rôle normatif, en devenant un point de mire en matière d’établissement de normes et de pratiques exemplaires pour tous les organismes canadiens d’affectation de personnel. Deuxièmement, Solidarité Canada pourrait agir à titre de programme outre-mer distinctif, en fournissant des fonds – tout d’abord dans le cadre de projets pilotes – aux organismes intéressés à affecter des Canadiennes et des Canadiens de diverses catégories (jeunes, spécialistes, à court terme, à long terme) dans des domaines ciblés ayant des rapports précis avec le	

pluralisme et la gouvernance. Troisièmement, une « Solidarité Canada à l'arrivée » pourrait permettre d'approfondir la compréhension, au pays même, du rôle que joue le Canada dans le monde en créant un fonds, à l'intention de tous les Canadiens de retour au pays, pour des projets qui leur permettrait de rendre compte de leur expérience – par l'entremise d'assemblées publiques, de reportages dans les médias, des écoles, des syndicats et du secteur privé. Cela pourrait concrétiser cette idée dont on a abondamment parlé mais qui demeure historiquement insaisissable, c'est-à-dire aider tous les Canadiens à comprendre un monde de plus en plus complexe.

Mots clés : 1. S&E ; Politique | 2. Canada | 3. Gouvernement | 4. Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives ; Général | 5. Décideurs politiques | 6. Citoyenneté mondiale ; Droits humains ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable

2.11 **Canadian Council for International Co-operation. (1996). *Global citizenship: A new way forward*. Ottawa, ON: CCIC.**
EN

Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC)

<http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_public_a_new_way_forward.pdf>

Excerpt from "Introduction":

CCIC's 1995 Annual General Meeting mandated a Task Force on Building Public Support for Sustainable Human Development (SHD) to develop a framework through which NGOs could engage and mobilize Canadians in support of sustainable human development. The Task Force was seen as a nine-month initiative within a longer one to two year process.

Soon after it began its work in November 1995, the Task Force realized that it would not fulfill its mission by masterminding a new communications strategy. Rather, what was needed was a clear, long-term vision based on a fresh look at the nature of NGOs, how they work, and their relationships with groups in the South and with Canadians.

[...]

Key words: 1. Practice; Theory | 2. Canada | 3. CSOs | 4. Collaborative methods; Participatory methods | 5. General | 6. Global citizenship; Sustainable development

2.11 **Conseil canadien pour la co-opération internationale. (1996). *La citoyenneté mondiale : Une nouvelle perspective*. Ontario, ON : CCCI.**
FR

Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI)

<http://www.ccic.ca/_files/fr/what_we_do/002_public_a_new_way_forward.pdf>

Extrait de l' « Introduction » :

La dernière Assemblée générale annuelle du CCCI a demandé au Groupe spécial pour l'appui du public au développement humain viable de préparer un cadre susceptible d'amener la population du Canada à souscrire au projet d'un développement humain viable. Les travaux du Groupe spécial devaient durer neuf mois, sur un processus global de deux ans.

Dès le début de ses travaux en novembre 1995, le Groupe spécial a compris qu'il n'atteindrait pas ses objectifs uniquement en préparant une nouvelle stratégie de communication. Il devait plutôt élaborer pour le long terme une vision claire reposant sur une nouvelle appréciation de la nature des ONG, de leur façon de travailler et des rapports qu'elles ont établis avec leurs partenaires dans le Sud ainsi qu'avec les Canadiennes

et Canadiens.

[...]

Mots clés : 1. Pratique ; Théorie | 2. Canada | 3. OSC | 4. Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives | 5. Général | 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable

2.12 **Canadian Council for International Co-operation. (1999). *An assessment of CIDA's public engagement strategy*. Ottawa, ON: CCIC. Online.**
EN

Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC)

<http://www.ccic.ca/resources/archives_public_cida_pe_strategy_e.php>

“Introduction”:

On November 16, 1999, CIDA released its long-awaited Public Engagement (PE) Strategy and Action Plan. There is much in the strategy to celebrate given the considerable energy our sector put into the consultation process on the strategy. However, while containing some important initiatives, overall it is still a cautious approach, fenced in, at least in terms of its vision and goals, within the framework of building support for international cooperation.

In addition, given the overall approach of CIDA to the implementation of its strategy, there are many elements of risk that could significantly impact on the effectiveness and coherence of the PE initiative. As the next stage of the process moves from the policy people to those who will make it operational, it will be important for NGOs to continue to monitor the process and provide input to the development of criteria for various funding mechanisms and to the overall research agenda.

Key words: 1. Funding; M&E; Policy | 2. Canada | 3. Government | 4. Education campaigns; Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth; General | 6. Global citizenship; Sustainable development

2.12 **Conseil canadien pour la co-opération internationale. (1999). *Évaluation de la stratégie d'engagement du public adoptée par l'ACDI*. Ottawa, ON : CCCI. En ligne.**
FR

Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI)

<http://www.ccic.ca/resources/archives_public_cida_pe_strategy_f.php>

« Introduction » :

Le 16 novembre 1999, l'ACDI a diffusé sa Stratégie d'engagement du public et plan d'action, document attendu depuis quelque temps. Il y a lieu de se réjouir de la stratégie étant donné la somme d'énergie investie par notre secteur dans les consultations menées à cette fin. Cependant, bien qu'elle propose d'importantes activités, la démarche s'avère encore hésitante dans l'ensemble, confinée qu'elle est, du moins sur le plan de la vision et des objectifs, au cadre de la promotion de la coopération internationale.

En outre, l'approche globale adoptée par l'ACDI pour la mise en œuvre de sa stratégie pourrait comporter nombre d'éléments à risque qui pourraient avoir des incidences significatives sur l'efficacité et la cohérence de l'initiative d'engagement du public (EP). Le processus passant de la phase de décision à celle d'exécution, il sera important que les ONG continuent à le suivre de près et à contribuer à l'élaboration des critères relatifs à divers mécanismes de financement et à l'ensemble du programme de recherche.

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique | 2. Canada | 3. Gouvernement | 4. Campagnes d'éducation ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable

2.13 EN	Canadian Council for International Co-operation. (2002). <i>Building on strength: Collaborating in public engagement (Final workshop report)</i>. Ottawa, ON: CCIC.
Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC) < http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_public_final_report_feb_25.pdf >	
Excerpt from “Introduction”:	
In November 1999, CIDA launched its Public Engagement Strategy and Action Plan. The strategy and action plan established a new framework for CIDA-supported public engagement activities and provided the context for the launch of new public engagement funding mechanisms. The CCIC workshop “Building on Strength” was an opportunity for members to share over two years of experience working with the Public Engagement Strategy, exploring how it has changed their work, and how related funding mechanisms and criteria support their own goals for public engagement (PE). It also provided space for members to share their understandings of public engagement, to identify examples of best practice, and articulate challenges to achieving measurable impacts. The two main workshop objectives were to: • identify key areas of challenge and opportunity in our work with public engagement; and • strengthen and clarify our relationships with CIDA in the area of public engagement. [...]	
Key words: 1. Funding; M&E; Policy; Practice 2. Canada 3. CSOs 4. IT-based methods; Youth-based methods 5. Youth; General 6. Global citizenship; Sustainable development	

2.13 FR	Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2002). <i>Jouons nos atouts : La collaboration en matière d’engagement du public (Rapport final)</i>. Ottawa, ON : CCCI.
Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI) < http://www.ccic.ca/_files/fr/archives/002_public_final_report_feb_25.pdf >	
Extrait de l’ « Introduction » :	
En novembre 1999, l’ACDI lançait sa Stratégie d’engagement du public et son Plan d’action. La Stratégie et le plan d’action apportaient un nouvel encadrement aux activités d’engagement du public de l’ACDI et un contexte dans lequel inscrire les mécanismes du financement de l’engagement du public. L’atelier du CCCI « Jouons nos atouts » a permis aux membres de mettre en commun plus de deux ans d’expérience de travail dans le cadre de la stratégie d’engagement du public afin d’examiner les répercussions sur leur travail ainsi que la manière dont les mécanismes et les critères de financement connexes leur permettent d’atteindre leurs propres objectifs en matière d’engagement du public (EP). En outre, l’atelier a offert aux membres l’occasion de faire connaître leurs notions relatives à l’engagement du public, de cerner des exemples de meilleures pratiques et d’exprimer les défis à surmonter afin d’obtenir des incidences mesurables. Les deux principaux objectifs de l’atelier étaient de : • déterminer les enjeux et les occasions clés dans nos activités relatives à l’engagement du public ; et de • renforcer et de préciser nos relations avec l’ACDI en ce qui concerne l’engagement du public.	

[...]	
Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique ; Pratique 2. Canada 3. OSC 4. Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes axées sur les jeunes 5. Jeunes ; Général 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable	

2.14 EN	Canadian Council for International Co-operation. (2003). <i>Signs of change: Assessing our public engagement impacts (Workshop report)</i>. Ottawa, ON: O'Neill, M.
Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC) < http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_public_signs_of_change.pdf >	
Excerpt from "Introduction":	
[...]	
In April 2003, CCIC hosted "Signs of Change", a workshop which brought members together to jointly explore the assessment of public engagement. Given the disparate outcomes that organizations aim for, the workshop focused in particular on the planning stages of assessment, letting participants clarify goal definitions so that measures of progress could be named and monitored in ways that were meaningful and achievable for each specific project. A preliminary part of the workshop involved examining how the signs organizations monitor in gauging success have to be finely tuned to their underlying goals. Participants analyzed their own public engagement goals in relation to three broad areas or aims extrapolated from planning examples offered by CCIC members in advance of the workshop: systemic changes; social values/behavioral changes; and changes in the organizational support base.	
[...]	
This report captures presentation and discussion highlights of the workshop, along with the outcomes of participants' work in groups. While the "signs of change", or <i>indicators</i>, generated in the case-study exercises were inherently "raw" given the brief time available, they provide a basis of comparison and source of additional ideas for others planning assessment of their public engagement programs. (See pp. 18-25.) Bear in mind that each initiative is unique and must be assessed in terms tailored to its own specific aims and objectives.	
[...]	
Key words: 1. Funding; M&E; Policy; Practice 2. Canada 3. CSOs 4. Collaborative methods; Participatory methods; General 5. General 6. General	

2.14 FR	Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2003). <i>Signes de changement : Évaluer les incidences de nos activités d'engagement du public (Rapport d'atelier)</i>. Ottawa, ON : O'Neill, M.
Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI) < http://www.ccic.ca/_files/fr/archives/002_public_signs_of_change.pdf >	
Extrait de l' « Introduction » :	
[...]	
En avril 2003, le CCCI a tenu l'atelier « Signes de changement » qui a réuni des membres en vue d'explorer ensemble l'évaluation de l'engagement du public. Étant donné les résultats disparates visés par les	

organisations, l'atelier a surtout porté sur les étapes de planification de l'évaluation, laissant aux personnes participantes le soin de clarifier les définitions des objectifs afin de préciser et de suivre les mesures du progrès de façon à les rendre explicites et réalisables pour chaque projet spécifique. Durant un segment préliminaire de l'atelier, on a examiné dans quelle mesure les signes que recherchent les organisations en vue de mesurer leur succès doivent correspondre parfaitement à leurs objectifs sous-jacents. Les participants ont analysé leurs propres objectifs d'engagement du public en ce qui concerne les trois domaines ou objectifs généraux tirés d'exemples de planification offerts par les membres du CCCI avant l'atelier : les changements systémiques ; les valeurs sociales ou les modifications de comportements ; et les changements au niveau de la base de soutien organisationnel.

[...]

Ce rapport résume les points saillants des exposés et des discussions de l'atelier ainsi que les résultats des travaux de groupes des participants. Même si les « signes de changement » ou les *indicateurs* qui sont ressortis des exercices sur les études de cas étaient essentiellement « bruts », compte tenu du peu de temps disponible, ils fournissent une base de comparaison et une source d'idées additionnelles pour d'autres qui planifient l'évaluation de leurs programmes d'engagement du public. (Voir les pages 18 à 25.). On doit se rappeler que chaque initiative est unique et doit être évaluée selon ses propres buts et objectifs spécifiques.

[...]

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC | 4. Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives ; Général | 5. Général | 6. Général

2.15 **Canadian Council for International Co-operation. (2004). *Engaging Canadians: Strengthening Canadians as active global citizens (Briefing paper)*. Ottawa, ON: CCIC.**
EN

Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC)
<http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_ipr_engaging_paper_2004-06.pdf>

“Issue”:

Canadians expect and deserve a major say in determining Canada's role in the world. They want their values to be reflected in policies that govern our international relations, and to make a meaningful contribution to addressing global challenges. But at the same time, large segments of our population—youth in particular—are disengaged. Federal leadership is required to give Canadians an agenda for constructive civic participation on global issues. Such an agenda should harness and build upon many of our country's domestic strengths as a stable and diverse federation.

Key words: 1. Funding; M&E; Policy | 2. Canada | 3. Government | 4. Advocacy; Collaborative methods; Participatory methods | 5. Youth; General | 6. Global citizenship

2.15 **Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2004). *Assurer la participation active des Canadiennes et des Canadiens : Renforcer leur action en tant que citoyens du monde*. Ottawa, ON : CCCI.**
FR

Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI)
<http://www.ccic.ca/_files/fr/what_we_do/002_ipr_engaging_paper_2004-06.pdf>

« Enjeu » :

Les Canadiens veulent avoir voix au chapitre dans la définition du rôle de leur pays sur la scène mondiale, et

à bon droit. Ils veulent que les principes qui président aux relations internationales de leur pays reflètent leurs valeurs et ainsi contribuer véritablement au règlement des enjeux mondiaux. Nous savons pourtant qu'en même temps, de vastes segments de la population, surtout les jeunes, sont démobilisés. Aussi le gouvernement fédéral doit-il offrir à la population un programme de participation civique aux enjeux mondiaux dans une optique constructive, un programme qui exploitera les forces du pays en tant que fédération stable et pluriethnique.

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique | 2. Canada | 3. Gouvernement | 4. Plaidoyer ; Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté mondiale

2.16 **Canadian Council for International Co-operation. (2004). *New horizons: Engaging Canadians as active global citizens*. Ottawa, ON: O'Neill, M.**

EN Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC)

<http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_public_engagement_new_horizons.pdf>

Abstract:

Canada lacks a sustained and coordinated effort among the many stakeholders working to build Canadian civic engagement and global understanding. This document provides a contextual backdrop and argument for a national framework for active global citizenship.

Key words: 1. M&E; Policy | 2. Canada; Europe | 3. CSOs; Educators; Government; Other | 4. Advocacy; Collaborative methods; Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth; General | 6. Global citizenship

2.16 **Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2004). *Nouveaux horizons : Engagement des Canadiens comme citoyens actifs du monde*. Ottawa, ON : O'Neill, M.**

FR Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI)

<http://www.ccic.ca/_files/fr/archives/002_public_engagement_new_horizons.pdf>

Résumé :

Le Canada requiert un effort soutenu et coordonné de la part nombreux acteurs s'efforçant de bâtir l'engagement civique des Canadiens et leur compréhension des enjeux internationaux. Le présent document offre une mise en contexte et un argument en faveur d'un cadre national pour une citoyenneté mondiale active.

Mots clés : 1. S&E ; Politique | 2. Canada ; Europe | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Autre | 4. Plaidoyer ; Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté mondiale

2.17 **Canadian Council for International Co-operation. (2004). *The world within us: Making Canadian citizens matter in a global era (Roundtable discussion)*. Ottawa, ON: Marquardt, R.**

EN Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC)

<http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_public_engagement_roundtable_final_report.pdf>

Excerpt from "Executive Summary":

CCIC is working to develop a national vision and strategy for engaging Canadians as active global citizens. This roundtable aimed to explore the prospects for common ground in building such a vision among four sectors of Canadian society key to informing and engaging citizens - media, education, government, and civil society organizations (CSOs).

[...]	
Key words: 1. Funding; M&E; Policy 2. Canada 3. CSOs; Educators; Government; Media 4. General 5. General 6. Global citizenship	
2.17 FR	Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2004). <i>Le monde parmi nous : Valoriser le rôle du citoyen canadien dans un contexte mondiale (Table ronde)</i>. Ottawa, ON : Marquardt, R.
Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI) < http://www.ccic.ca/_files/fr/what_we_do/002_public_engagement_roundtable_final_report.pdf >	
Extrait du « Résumé » :	
Le CCCI travaille à l'élaboration d'une vision et d'une stratégie nationales visant à engager les Canadiens et les Canadiennes comme citoyens mondiaux actifs. Cette Table ronde portait sur l'exploration des possibilités de trouver un terrain d'entente entre quatre secteurs de la société canadienne qui jouent un rôle primordial dans l'information et l'engagement des citoyens sur lequel on pourrait édifier une telle vision.	
[...]	
Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique 2. Canada 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Médias 4. Général 5. Général 6. Citoyenneté mondiale	
2.18 EN	Canadian Council for International Co-operation. (2005). <i>Final report: Regional consultations on public engagement and active global citizenship</i>. Ottawa, ON: CCIC.
Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC) < http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_public_engagement_regional_consultations_report.pdf >	
Excerpt from "Introduction":	
From January to April 2005, the Canadian Council for International Co-operation (CCIC) carried out a series of regional consultations on the subject of Public Engagement and Active Global Citizenship. The consultations were organized in partnership with the seven regional/provincial councils for international co-operation. Participants in the consultations included public engagement (PE) staff and volunteers from regional/provincial council members. [...]	
The stated objectives for the consultations were as follows: • Share information about some of CCIC's work to date on building a national framework for active global citizenship; • Carry out a mapping of the range of PE activities currently being undertaken (who is doing what, and with whom) and key strengths that could be built upon; • Undertake visioning at a regional level; • Identify key gaps and barriers to effectiveness in PE work at an organizational, regional and national level; and • Explore next steps for moving PE work forward.	
[...]	
Key words: 1. Funding; M&E; Policy; Practice 2. Canada 3. CSOs; Educators 4. General 5. General 6. Global citizenship	

2.18 FR	Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2005). <i>Consultations régionales sur l'engagement du public en la citoyenneté mondiale active</i>. Ottawa, ON : CCCI.
Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI) < http://ccic.ca/_files/fr/archives/002_public_engagement_regional_consultations_report.pdf >	
Extrait de l' « Introduction » :	
De janvier à avril 2005, le Conseil canadien pour la coopération internationale (CCCI) a mené une série de consultations régionales sur l'engagement du public et la citoyenneté mondiale active. Les consultations ont été organisées de concert avec les sept conseils provinciaux et régionaux pour la coopération internationale. Parmi les participants aux consultations on retrouvait notamment le personnel et les bénévoles des conseils provinciaux et régionaux qui oeuvrent à l'engagement du public (EP). [...] Les consultations avaient les objectifs suivants : • Donner de la rétroaction sur le travail du CCCI effectué à ce jour relativement à la mise en oeuvre d'un cadre stratégique national de citoyenneté mondiale active. • Dresser la carte des diverses activités en cours (qui fait quoi et avec qui) ainsi que des forces clés (qui pourraient être utiles). • Élaborer la vision des régions. • Reconnaître les principaux écarts et les barrières réduisant l'efficacité. • Se pencher sur des étapes à venir qui pourraient faire tomber les barrières et disparaître les écarts, pour ainsi progresser. [...]	
Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique ; Pratique 2. Canada 3. OSC ; Enseignants et enseignantes 4. Général 5. Général 6. Citoyenneté mondiale	

2.19 EN	Canadian Council for International Co-operation. (2006). <i>Strengthening civil society partnerships for public engagement and global citizenship (CCIC briefing paper #4)</i>. Ottawa, ON: Cass, S.
Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC) < http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_aid_2005_10_paper_4_pub_engement.pdf >	
Excerpt from the abstract:	
[...] Partnerships with CSOs have been distinctive elements of Canada's approach to development cooperation. CIDA has for many years supported a wide range of civil society actors and constituencies in their efforts to nurture and strengthen public engagement on global issues - particularly through responsive partnership programming. The 2005 <i>International Policy Statement</i> (IPS) acknowledged the importance of active involvement of Canadians and advancing values of global citizenship. A more influential global role for Canada and Canadians requires a commitment to rebuild the capacity to play such a role through strengthened relationships with civil society and a more vigorous policy framework and strategy for public engagement. Unfortunately, the policy frameworks, long-term program relationships, and the overall infrastructure for public engagement have been in a state of continuous decline over the past decade. This paper suggests that	

it is time for renewal and to reassess the complementary roles that CIDA and its CSO partners can take to regain a place of leadership for Canada in innovative and comprehensive public engagement strategies.

Key words: 1. Funding; M&E; Policy | 2. Canada | 3. CSOs; Government | 4. General | 5. General | 6. Global citizenship

2.19
FR **Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2006). *Renforcement des partenariats de la société civile pour un engagement de la population et le développement du sens de la citoyenneté mondiale (Document d'information No 4 du CCCI)*. Ottawa, ON : Cass, S.**

Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI)
<http://www.ccic.ca/_files/fr/archives/002_aid_2006-02_paper_4_pub_engage.pdf>

Extrait du résumé :

[...]

Les partenariats avec les OSC sont un élément distinctif de l'approche du Canada en matière de coopération au développement. L'ACDI soutient depuis de nombreuses années un grand nombre d'acteurs et de secteurs de la société civile dans leurs efforts visant à soutenir et à renforcer l'engagement des citoyens à l'égard des questions d'intérêt mondial – plus particulièrement par la mise en oeuvre de programmes de partenariats adaptés. L'*Énoncé de politique internationale* (EPI) en 2005 reconnaît l'importance pour les Canadiens de défendre activement les valeurs de la citoyenneté mondiale. Pour que le Canada et les Canadiens exercent une plus grande influence sur la scène internationale, les responsables de cet énoncé doivent s'engager à redonner au pays sa capacité de jouer un rôle de premier plan par le renforcement de ses relations avec la société civile et la mise en oeuvre d'un cadre d'orientation politique et d'une stratégie plus solides axés sur l'engagement du public.

Malheureusement, les cadres d'orientation, les programmes de relations à long terme et l'ensemble de l'infrastructure de l'engagement du public sont en perpétuel déclin depuis la dernière décennie. Dans ce document, nous soutenons qu'il est temps de renouveler et de réévaluer les rôles complémentaires que peuvent jouer l'ACDI et les OSC pour que le Canada exerce de nouveau son leadership par des stratégies novatrices et globales axées sur l'engagement du public.

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique | 2. Canada | 3. OSC ; Gouvernement | 4. Général | 5. Général | 6. Citoyenneté mondiale

2.20
EN **Canadian Council for International Co-operation. (2008). *Strategic use of IT in youth engagement for global citizenship*. Ottawa, ON: Girard, K.**

Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC)
<http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_pe_ticej_final.pdf>

Excerpt from the first section:

Information technologies (IT) are becoming essential components of public engagement strategies, especially when youth are concerned. Young people are among the most frequent users of information technologies. Most of them have turned away from the mass media and primarily look to the Internet or alternative sources for their information and many of them benefit from virtual spaces to socialize. For these and other reasons, civil society organizations (CSO) in Canada need to begin thinking more seriously about the use of IT to engage youth in issues of human rights, global poverty, and social and environmental justice.

[...]

The member organizations of the Canadian Council for International Cooperation (CCIC) acknowledge the importance of exploring the options offered by IT in relation to public engagement. It might be true that youth use Facebook and MySpace but does that mean that CSOs should jump on the bandwagon? Or should practitioners learn about what makes these networks successful and use IT more strategically in our youth engagement efforts and, by doing so, respond to their expectations? This article is intended as a resource to help stakeholders involved in youth engagement explore these questions, develop an effective strategy and select the right technologies for achieving their objectives.

Key words: 1. Funding; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators | 4. IT-based methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship

2.20 **Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2008). *Utilisation stratégique des TIC en engagement jeunesse pour une citoyenneté mondiale*. Ottawa, ON : Girard, K.**
FR

Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI)
<http://www.ccic.ca/_files/fr/what_we_do/002_pe_ticej_final.pdf>

Extrait de la première section :

Les technologies de l'information et des communications (TIC) deviennent tranquillement des incontournables de l'engagement du public, particulièrement lorsqu'il est question des jeunes. Ces derniers sont parmi les plus grands utilisateurs des technologies de l'information et des communications. La plupart délaissent les médias de masse et s'informent principalement à partir de l'Internet ou d'autres sources alternatives et nombre d'entre eux fréquentent des espaces de socialisation virtuels. Pour ces raisons et bien d'autres, les organisations de la société civile se doivent d'envisager plus sérieusement l'utilisation des TIC pour engager les jeunes sur des enjeux de droits humains, de pauvreté mondiale et de justice environnementale.

[...]

Les organisations membres du Conseil canadien pour la coopération internationale (CCCI) reconnaissent l'importance d'explorer les possibilités offertes par les TIC pour l'engagement du public. Il est vrai que les jeunes utilisent Facebook et Myspace, mais doit-on nécessairement en faire autant ? Peut-être. Ou peut-être est-il possible de s'inspirer de ce qui fait le succès de ces réseaux pour utiliser les TIC plus stratégiquement dans les efforts d'engagement et ainsi mieux répondre aux attentes des jeunes. Le présent article se veut une ressource visant à aider les acteurs de l'engagement jeunesse à élaborer la bonne stratégie et à choisir les bons outils afin de réaliser leurs objectifs.

Mots clés : 1. Financement ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté mondiale

2.21 **Canadian Council for International Co-operation. (2009). *Toward good practice in public engagement: A participatory evaluation guide for CSOs*. Ottawa, ON: Stephens, M.**
EN

Source: Canadian Council for International Co-operation (CCIC)
<http://www.ccic.ca/_files/en/what_we_do/002_public_engagement_2009-03_toward_good_practice_in_public_engagement.pdf>

Excerpt from "History of this Initiative":

This publication is the culmination of the Public Engagement Practice (PEP) Project which the Canadian Council for International Co-operation (CCIC) initiated in September 2006. The PEP project was developed in response to the need expressed by CCIC members and funders to: a) help define good practice in public engagement for global citizenship, and b) identify evaluation methodologies that can help civil society organizations (CSOs) document their effectiveness and tell their stories in a meaningful way.

[...]

It is hoped that this guidebook will:

- help to demystify evaluation and provide tools to build capacity in participatory evaluation and action-research,
- strengthen organizational understanding about good practice in public engagement from a CSO perspective, and
- stimulate or reinforce a culture of reflection in CSOs regarding their social change philosophies and models for change.

Key words: 1. Funding; M&E; Practice | 2. Canada | 3. CSOs | 4. Participatory methods | 5. Donors; General | 6. General

2.21 **Conseil canadien pour la co-opération internationale. (2009). *Vers de bonnes pratiques en matière d'engagement du public : Guide d'évaluation participative pour les OSC*. Ottawa, ON : Stephens, M.**

Source : Conseil canadien pour la co-opération internationale (CCCI)
<http://www.ccic.ca/_files/fr/what_we_do/002_public_engagement_2009-03_toward_good_practice_in_public_engagement.pdf>

Extrait de l' « Histoire de l'initiative » :

Le présent document est l'aboutissement du projet sur les pratiques d'engagement du public (PEP), lancé par le Conseil canadien pour la coopération internationale (CCCI) en septembre 2006 pour répondre aux demandes suivantes des membres du CCCI et des bailleurs de fonds : a) définir les bonnes pratiques en matière d'engagement du public (EP) et de citoyenneté mondiale ; b) cibler les méthodes d'évaluation pouvant aider les organisations de la société civile (OSC) à documenter leurs pratiques efficaces et à mettre leur expérience au profit des autres d'une façon judicieuse.

[...]

Voici les objectifs du guide :

- démystifier l'évaluation et proposer des outils pour renforcer la capacité en évaluation participative et en recherche-action ;
- aider les membres de l'organisation à comprendre les bonnes pratiques en EP pour les OSC ;
- stimuler ou renforcer une culture de réflexion au sein des OSC relativement à leurs philosophies et aux modèles préconisés en matière de changement social.

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC | 4. Méthodes participatives | 5. Donateurs ; Général | 6. Général

2.22 **Canadian Institute for Environmental Law and Policy. (2003). *Beyond civil society: Public engagement alternatives for Canadian trade policy*. Toronto, ON: Lerner, J.**

Source: Canadian Institute for Environmental Law and Policy (CIELAP)

< http://www.cielap.org/pdf/beyondcivil.pdf >	
Excerpt from “Executive Summary”:	
The changing dynamics between citizens, government, and international trade require that Canadians become more engaged in the development of national trade policy. Canada’s Department of Foreign Affairs and International Trade (DFAIT) has identified citizen engagement as an integral part of its policy agenda, but engagement efforts thus far have focused mainly on businesses and civil society groups. Engagement of the general public has generally been limited to one-way consultations with seemingly little effect. Considering the increasingly important effects that international trade agreements have on public life, trade officials need to better engage not only civil society groups, but also all Canadians. This paper suggests that, if used properly, public deliberation workshops, online public deliberation, student education programs, and media outreach can enable trade officials and concerned citizens to establish a more mutually beneficial relationship.	
[...]	
Key words: 1. Policy; Practice 2. Canada 3. Government 4. IT-based methods; Participatory methods; Youth-based methods; Other 5. General 6. Other	

2.23	Canadian Policy Research Networks. (2008). <i>Handbook on citizen engagement: Beyond consultation</i>. Ottawa, ON: Sheedy, A., MacKinnon, M. P., Pitre, S., & Watling, J.
Source: Canadian Policy Research Networks (CPRN)	
< http://www.cprn.org/documents/49583_EN.pdf >	
Excerpt from “Introduction”:	
This handbook builds on years of work at the Canadian Policy Research Networks bringing together cutting edge thinkers and practitioners in the field of citizen engagement. While it is not possible to capture all of CPRN’s and others’ work in one handbook, the hope is that this tool will provide a good overview of the breadth of the field – both the concepts and the methods – and supply ample resources (particularly online resources) with which to deepen knowledge on specific subjects.	
The handbook is intended to whet the appetite for citizen engagement for those new to citizen engagement, and for those with experience to deepen the analysis behind citizen engagement projects and provide a synthesis of the field and a concise reference tool. The long term vision is to contribute to the closing of the gap between governments and citizens, to allow public servants and politicians to reconnect with citizens’ needs, priorities and values.	
[...]	
Key words: 1. Practice 2. Canada 3. Government 4. General 5. General 6. Citizenship	

2.24	Canada World Youth. (2011). <i>Youth engagement audit</i>. Montreal, QC: Apathy is Boring.
EN	
Source: Canada World Youth (CWY)	
< http://canadaworldyouth.cwy-jcm.com/assets/files/brochure/Canada_World_Youth_-_Youth_Engagement_Audit.pdf >	
Excerpt from the introduction:	

On March 1, 2011, Apathy is Boring was asked by Canada World Youth (CWY) to conduct a Youth Engagement Audit. The purpose of this audit was to allow CWY to fully seize upon available opportunities in the area of youth engagement, specifically by offering CWY strategically oriented recommendations to (1) improve alumni relations, (2) recruit more youth across Canada, and (3) reach more young people through its programming.

This audit specifically addresses the program areas of (1) Youth Recruitment, (2) Public Engagement, (3) Alumni Relations.

[...]

Key words: 1. M&E; Practice | 2. Canada | 3. CSOs | 4. Collaborative methods; IT-based methods; Participatory methods, Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Sustainable development

2.24 **Jeunesse Canada Monde. (2011). *Enquête sur l'engagement des jeunes*. Montréal, QC : L'apathie c'est plate.**

Source : Jeunesse Canada Monde (JCM)

<http://jeunessecanadamonde.cwy-jcm.com/assets/files/brochure/CWY_YE_Audit_Rapport_Final_FR3.pdf>

Extrait de l'introduction :

Jeunesse Canada Monde (JCM) a demandé à *L'apathie c'est plate* de mener une enquête sur l'engagement des jeunes. L'objectif de cette enquête était de permettre à JCM de saisir toutes les opportunités qui s'offrent dans le domaine de l'engagement des jeunes, plus particulièrement en faisant à JCM des recommandations orientées de façon stratégique afin de (1) améliorer les relations avec les anciens participants, (2) recruter davantage de jeunes au Canada et (3) rejoindre davantage de jeunes à travers ses programmes.

Cette enquête concerne spécifiquement les thèmes suivants du programme : (1) le recrutement des jeunes, (2) l'engagement du public, (3) les relations avec les anciens.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC | 4. Méthodes collaboratives ; Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté mondiale ; Développement durable

2.25 **Centre de solidarité internationale du Saguenay-Lac-Saint-Jean. (2010). *Atelier 6 : Comment favoriser l'engagement du public en région en faveur de la solidarité et de la coopération internationales ? (Compte rendu du Forum régional sur la solidarité et la coopération internationales au Saguenay-Lac-Saint-Jean)*. Alma, QC : Loisneau, C.**

Source : Centre de solidarité internationale du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CSI)

<<http://www.centreso.saglac.org/menu.php?idCategorie=18&idSousCategorie=57#ateliers>>

« Résumé de l'atelier » :

Dans un premier temps, l'animatrice a invité les participants à partager un coup de coeur en matière de sensibilisation et d'engagement du public et à identifier un facteur de réussite en lien avec leur expérience positive. L'animatrice a ensuite présenté une partie plus théorique où elle a exposé différentes définitions

liées à la sensibilisation et l'engagement du public. Elle a par la suite fait connaître les résultats d'un sondage qui traite de l'intérêt et de l'engagement de la population du Saguenay-Lac-Saint-Jean à l'égard du développement international. Elle a poursuivi son exposé en présentant les objectifs des activités d'engagement du public. Afin de favoriser les réflexions et les échanges, le groupe a été divisé en trois sous-groupes qui devaient trouver des réponses à certaines problématiques. L'atelier s'est terminé par une plénière.

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC | 4. Général | 5. Général | 6. Général

2.26 **Centre de solidarité internationale du Saguenay-Lac-Saint-Jean. (2010). *Atelier 7 : Quelle est la contribution des médias de la région à la sensibilisation de la population en faveur de la solidarité et de la coopération internationales ? (Compte rendu du Forum régional sur la solidarité et la coopération internationales au Saguenay-Lac-Saint-Jean)*. Alma, QC : Myre, S.**

Source : Centre de solidarité internationale du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CSI)

<<http://www.centreso.saglac.org/menu.php?idCategorie=18&idSousCategorie=57#ateliers>>

« Résumé de l'atelier » :

L'une des premières questions à soulever concerne l'intérêt de la population et des journalistes face aux enjeux de la coopération internationale. Plusieurs problèmes peuvent expliquer une couverture restreinte des nouvelles portant sur ce sujet, que l'on pense à la concentration des médias, à la réduction des effectifs et à la marchandisation de l'information.

Bien que certains organismes doivent peut-être revoir leur façon de traiter avec les médias traditionnels, les nouveaux médias électroniques semblent représenter une solution prometteuse pour augmenter la couverture régionale en ce qui a trait à la coopération internationale.

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Médias | 4. Général | 5. Général | 6. Général

2.27 **Climate Leadership Initiative. (2010). *Climate communications and behavior change: A guide for practitioners*. Eugene, OR: Pike, C., Doppelt, B., & Herr, M.**

Source: The Resource Innovation Group

<<http://www.theresourceinnovationgroup.org/storage/Climate%20Communications%20and%20Behavior%20Change.pdf>>

Excerpt from "Preface":

[...]

To address global warming there must be a shift in thinking and behavior that motivates people and organizations to engage in emissions reductions and climate preparedness activities and support new policies. Mounting evidence shows that this shift is not only possible, but an important part of a national strategy. Even simple actions taken at the household and organizational levels can rapidly and significantly reduce carbon emissions. Making these changes would buy time and build public support for new policies that could spur greater reductions.

In order to motivate people to alter their views and behaviors related to global warming, leaders within all levels of government, the private sector, non-profits and communities must become aware of and utilize the fundamentals of effective climate communications, outreach, and behavioral change mechanisms.

To address this need, the Social Capital Project of the Climate Leadership Initiative has developed this

guidebook, which draws on extensive global warming, behavior change and communications research completed by our organization and others as well as from practitioner expertise. The guide distills this information into tools and recommendations that climate leaders can easily apply. It includes talking points that have been tested with the public as well as quotes from focus group participants that reflect the attitudes of many Americans about global warming.

[...]

Key words: 1. Practice; Theory | 2. USA | 3. CSOs; Educators; Government; Other | 4. Collaborative methods; Education campaigns; Participatory methods | 5. General | 6. Environment

2.28 **Coordination nationale de la Semaine de la Solidarité internationale, France. (2008). *De la solidarité internationale à la citoyenneté globale*. Paris : Audion, M.**

Source : La Semaine de la Solidarité internationale

<http://www.lasemaine.org/monter-une-action/boite_a_reflexion/de-la-si-a-la-citoyennete-globale-maudion.pdf>

Extrait de l' « Introduction » :

[...]

Bref, si les droits de l'homme sont enseignés à l'école, ils demeurent loin des préoccupations concrètes des gens. Seraient-ils si abstraits qu'on ne puisse les présenter au citoyen moyen qu'en caractères minuscules plaqués sur le traditionnel parchemin enluminé de la Révolution française ? Ne peut-on enfin transformer cette icône poussiéreuse, que l'ONU n'a pas encore réussi à vulgariser, pour en faire un véritable outil du quotidien dans le domaine de l'agir ?

Il semble que les mutations des discours et des mobilisations associatives nous donnent déjà un aperçu de ce que pourrait être un nouvel engagement de l'individu dans une société dont il serait un acteur global, sans sous-traiter sa générosité aux ONG ou sa responsabilité aux élus politiques.

[...]

Mots clés : 1. Pratique ; Théorie | 2. France | 3. OSC | 4. Général | 5. Général | 6. Citoyenneté mondiale

2.29 **Coordination nationale de la Semaine de la Solidarité internationale, France. (2010). *Opinion publique et solidarité internationale : De l'indifférence à la prise de conscience*. Paris : Coordination nationale de la Semaine de la Solidarité internationale.**

Source : La Semaine de la Solidarité internationale

<http://www.lasemaine.org/monter-une-action/boite_a_reflexion/rencontre-nationale-des-acteurs-de-la-semaine/solidarite-internationale-et-opinion-publique-de-lindifference-a-la-prise-de-conscience/actes-module-uesi2010-module5-12pages.pdf>

Extrait de l'introduction :

L'enjeu de ce module est d'explorer la notion d'opinion publique dans le champ de la solidarité internationale : l'opinion publique existe-t-elle ? Comment la mesure-t-on ? Que savons-nous de son intérêt pour les questions de solidarité internationale ? Comment la sensibilise-t-on à nos problématiques ? De quels processus et outils de communication et d'éducation populaire dispose-t-on pour s'adresser à nos publics de façon plus efficace, et susciter l'engagement ?

[...]

Mots clés : 1. Pratique | 2. France | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes | 4. Général | 5. Général | 6. Citoyenneté mondiale

2.30 **Coastal Communities Network. (2006). "One plank at a time": Volunteer harbour management in Nova Scotia (A research report). Toronto, ON: MacInnes, D., de Sousa, E., & Munro, I.**

Source: Coastal Communities Network (CCN)

<http://www.coastalcommunities.ns.ca/documents/coastal_communities_one_plank.pdf>

Excerpt from "Introduction":

[...]

Wharves and harbours are important pieces of infrastructure that play an integral role in the social and economic health of coastal communities in Nova Scotia. In recent years, the management and maintenance of wharves and harbours have become the responsibility of volunteers. Although some wharves are functioning well, at many others volunteers are struggling to stop their deterioration. This constant struggle is contributing to one of the most pressing issues facing coastal communities: burnout among the volunteers who are responsible for wharves and harbours.

When volunteers burn out, they stop volunteering. This not only puts increased pressure on remaining volunteers but also contributes to the loss of collective skills and results in important work not getting done. We undertook a research project so that we could better understand the factors that contribute to burnout and what can be done to alleviate or prevent it.

[...]

Key words: 1. M&E; Practice | 2. Canada | 3. CSOs | 4. Participatory methods | 5. CSOs; Volunteers | 6. Citizenship; Environment

2.30 **Coastal Communities Network. (2006). « Une planche à la fois » : Gestion bénévole des ports en Nouvelle-Écosse (Rapport de recherche). Toronto, ON : MacInnes, D., de Sousa, E., & Munro, I.**

Source : Coastal Communities Network (CCN)

<http://www.coastalcommunities.ns.ca/documents/CoastalCommunities_UnePlanche_Apr11.pdf>

Extrait de l' « Introduction » :

[...]

Les quais et les ports sont des infrastructures importantes qui jouent un rôle fondamental dans la santé sociale et économique des collectivités côtières de la Nouvelle-Écosse. Au cours des dernières années, la

gestion et l'entretien des quais et des ports sont passés sous la responsabilité des bénévoles. Même si certains quais fonctionnent bien, dans d'autres, les bénévoles luttent pour empêcher leur détérioration. Cette bataille continuelle est à l'origine d'un des plus grands problèmes auxquels font face les collectivités côtières : l'épuisement des bénévoles qui sont responsables des quais et des ports.

Lorsque les bénévoles s'épuisent, ils cessent de faire du bénévolat. Cela ne fait pas que mettre plus de pression sur les bénévoles qui restent, mais cela contribue également à la disparition de compétences collectives avec le résultat que beaucoup de travail reste en suspens. Nous avons entrepris un projet de recherche afin de mieux comprendre les facteurs qui conduisent à l'épuisement des bénévoles et les moyens qui peuvent être pris pour le soulager ou le prévenir.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC | 4. Méthodes participatives | 5. OSC ; Bénévoles | 6. Citoyenneté ; Environnement

2.31 **University of Ottawa (Faculty of Education). (n.d.). *Developing a Global Perspective for Educators*. Website.**
EN

Source: Developing a Global Perspective for Educators (DGPE)
<<http://www.developingaglobalperspective.ca>>

Excerpt from "Welcome":

Developing A Global Perspective For Educators (DGPE) is a University of Ottawa, Faculty of Education organization that is made possible through the community service learning contributions of professors, graduate students, and Bachelor of Education students. The Faculty of Education seeks to build on our partnerships with local schools, community leaders, and NGOs. Our teacher education program encourages the development of critically reflective professionals who personify an ethic of caring, knowledge and commitment to issues of diversity and equity through education. As educators, we are committed to working with pre-service teachers to explore the pedagogical principles and practical applications for effectively integrating development education into existing curricula using specialized methodologies and resources.

[....]

See section "Teachers Resources": <<http://www.developingaglobalperspective.ca/teachers-resources/unit-plans/>>

Key words: 1. Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Global issues; General

2.31 **Université d'Ottawa (Faculté d'éducation). (p.d.). *Développement d'une perspective globale pour enseignants et enseignantes*. Site web.**
FR

Source : Développement d'une perspective globale pour enseignants et enseignantes (DPGEE)
<<http://www.developingaglobalperspective.ca/fr/category/manchettes/>>

Extrait de la « Bienvenue » :

Développement d'une perspective globale pour enseignants et enseignantes (DPGEE) est une Université d'Ottawa, Faculté d'éducation de l'organisation qui est rendu possible par la contribution aux services communautaires d'apprentissage des professeurs, des étudiants des cycles supérieurs, et un baccalauréat en

éducation des élèves. La Faculté d'Éducation de l'Université d'Ottawa tente de miser davantage sur ses partenariats avec les écoles locales, les dirigeant(e)s communautaires et les organisations non gouvernementales (ONG). Notre programme éducatif pour enseignant(e)s vise à former des individus capables d'une pensée réflexive critique, qui incarnent le souci, la reconnaissance et l'engagement vis-à-vis des questions éthiques de diversité et d'équité en éducation. En tant qu'éducateurs et éducatrices, nous sommes engagés à travailler auprès des enseignant(e)s en devenir afin d'explorer les principes pédagogiques et les applications pratiques menant à une intégration réussie de l'éducation au développement dans les programmes de formation existants et ce, en utilisant des méthodologies et des ressources spécialisées. DPGEE vise à intégrer les questions de paix et justice, de droits humains, de défense de l'environnement et de développement international dans les programmes de formation et dans la pratique en éducation, insufflant ainsi parmi les enseignant(e)s et les étudiant(e)s un engagement à appuyer les efforts du Canada à l'étranger et au pays.

[...]

Voir section « Ressources pour enseignant(e)s » :

<<http://www.developingaglobalperspective.ca/fr/ressource/>>

Mots clés : 1. Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté mondiale ; Enjeux mondiale ; Général

2.32 EN	Education for sustainable development Canada. (n.d.). <i>Education for sustainable development Canada. Website.</i>
------------	--

Source: Education for sustainable development Canada (ESD Canada)

<<http://www.esdcanada.ca/>>

Excerpt from "About us":

Education for Sustainable Development Canada (ESD Canada) is a network that brings together a broad range of stakeholders from across the country to support systemic change toward Education for Sustainable Development (ESD) within the formal, non-formal and informal education systems. Made up of the ESD Canada National Council, Provincial/Territorial Working Groups and sustainability educators, among others, the network operates at multiple scales, collaborating to move ESD forward in Canada.

[...]

Key words: 1. Funding; M&E; Policy; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators, Government | 4. Collaborative methods; Participatory methods; Youth-based methods; General | 5. Youth; General | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development

2.32 FR	Éducation au développement durable Canada. (p.d.). <i>Éducation au développement durable Canada. Site web.</i>
------------	---

Source : Éducation au développement durable Canada (EDD Canada)

<<http://www.esdcanada.ca/fr>>

Extrait d' « À Propos de Nous » :

L'Éducation au Développement Durable Canada (EDD Canada) rassemble une gamme variée d'intervenants de partout au pays afin de soutenir un changement systémique à l'égard de l'EDD dans les systèmes d'enseignement formel, non formel et informel. Composé de représentants des groupes de travail

provinciaux et territoriaux, de représentants du Ministère de l'Éducation, ainsi que d'organisations nationales et internationales, le Conseil s'occupe des questions croisées de l'EDD et promeut la recherche, la communication et le partage des meilleures pratiques.

[...]

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement | 4. Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Développement durable

2.33 **Forum jeunesse de l'île de Montréal. (p.d.). *Guide de l'engagement : Prends ta place.com*. Montréal, QC : Dufresne, J.-S.**

Source : Forum jeunesse de l'île de Montréal (FJIM)

<<http://fjim.org/v3/gptp11.pdf>>

Extrait de l'introduction :

Une cause te tient à coeur ? Tu veux changer le monde ? Tu veux les comprendre, les enjeux qui t'intéressent ? Tu as des idées, tu voudrais les mettre en oeuvre, mais tu ne sais pas comment t'y prendre pour les faire connaître ? Tu souhaites plus que jamais t'engager dans ta communauté ou sur le Web ? Alors prends ta place !

[...]

Ce Guide de l'engagement est un outil pour toi, pour t'encourager à passer à l'action. Tu y trouveras des réflexions qui t'aideront à démystifier le monde de l'engagement et à participer concrètement au développement de ta communauté. Nous espérons que, grâce à ce guide, tu deviennes un membre actif de la vie montréalaise.

[...]

Mots clés : 1. Pratique | 2. Canada | 3. OSC | 4. Plaidoyer ; Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes ; Autre | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté ; Général

2.34 **Forum jeunesse de l'île de Montréal. (p.d.). *Guide de l'engagement : Tant de façons de prendre sa place !* Montréal, QC : FJIM.**

Source : Forum jeunesse de l'île de Montréal (FJIM)

<http://www.fjim.org/v3/publications_etudes/guide_engagement.pdf>

Extrait du « Mot du Forum Jeunesse » :

La région montréalaise est reconnue pour son dynamisme sur les plans économique, culturel et social. Cette vitalité donne à Montréal un énorme potentiel de développement, mais également de nombreux défis à relever. Il n'est donc pas étonnant qu'on y retrouve autant de jeunes et de moins jeunes engagés d'une manière ou d'une autre au sein de milliers d'organisations des plus variés.

Ce guide s'adresse à vous, jeunes Montréalais et Montréalaises, qui avez le désir de vous impliquer dans votre milieu, et dans les décisions qui vous concernent, en prenant la relève au sein des organismes oeuvrant à Montréal.

[...]	
Mots clés : 1. Pratique 2. Canada 3. OSC 4. Plaidoyer ; Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes ; Autre 5. Jeunes 6. Citoyenneté ; Général	
2.35 EN	Global Education Network. (2003). <i>Chocolate: A fair trade and human rights unit (Grades 6-10)</i>. Ottawa, ON: Clipsham, D., & Charbonneau, L.
Source: Global Education Network < http://www.global-ed.org/cu-chocolate.pdf >	
Excerpt from the abstract:	
A fair trade and human rights unit (Grades 6-10) [...] [p]roduced with the support of the Government of Canada through the Canadian International Development Agency (CIDA).	
Key words: 1. Practice 2. Canada 3. Educators 4. Participatory methods; Youth-based methods 5. Youth 6. Global citizenship; Poverty reduction; Sustainable development	
2.35 FR	Réseau de l'éducation globale. (2005). <i>Le chocolat : Un outil pédagogique en rapport au commerce équitable et aux droits de la personne (pour les élèves de la 6^e à la 10^e année)</i>. Ottawa, ON : Clipsham, D., & Charbonneau, L.
Source : Réseau de l'éducation globale < http://www.global-ed.org/chocolate-french.pdf >	
Extrait du résumé :	
Un outil pédagogique en rapport au commerce équitable et aux droits de la personne (pour les élèves de la 6 ^e à la 10 ^e année) [...] développé grâce au soutien du Gouvernement du Canada, par l'entremise de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).	
Mots clés : 1. Pratique 2. Canada 3. Enseignants et enseignantes 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes 5. Jeunes 6. Citoyenneté mondiale ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable	
2.36	Global Education Network. (2003). <i>The Kyoto Protocol: A senior curriculum unit</i>. Ottawa, ON: Berman, D., Perry, J., Monnin, D., Advansun, C., & Clipsham, D.
Source: Global Education Network < http://www.global-ed.org/cu-kyoto.pdf >	
Excerpt from the abstract:	
A senior curriculum unit [...] [p]roduced with the support of the Government of Canada through the Canadian International Development Agency (CIDA).	
Key words: 1. Practice 2. Canada 3. Educators 4. Participatory methods; Youth-based methods 5. Youth 6. Environment; Global citizenship	
2.37 EN	Global Education Network. (2004). <i>Bananas unpeeled!: The hidden costs of banana production and trade</i>. Ottawa, ON: Charbonneau, L., & Clipsham, D.
Source: Global Education Network < http://www.global-ed.org/bananas-unpeeled.pdf >	

Excerpt from the abstract:

A global education curriculum developed for the Ontario grade 12 Canadian and World Issues course [...] with funding from Canadian International Development Agency: Global Classroom Initiative.

Key words: 1. Practice | 2. Canada | 3. Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Poverty reduction; Sustainable development

2.37 **Réseau de l'éducation globale. (2004). *Les bananes toutes crues ! : Le coût caché de la production et du commerce des bananes*. Ottawa, ON : Charbonneau, L., & Clipsham, D.**

Source : Réseau de l'éducation globale
<<http://www.global-ed.org/bananes.pdf>>

Extrait du résumé :

Un outil pédagogique global élaboré pour le cours des élèves de 12^e année de l'Ontario « Le Canada et le monde » [...] grâce au soutien de l'Agence canadienne de développement international : L'initiative Le monde en classe.

Mots clés : 1. Pratique | 2. Canada | 3. Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté mondiale ; Réduction de la pauvreté ; Développement durable

2.38 **Human Rights Education Associates. (2000). *Popular education for human rights: 24 participatory exercises for facilitators and teachers*. Cambridge, MA: Claude, R. P.**

Source: Human Rights Education Associates (HREA)
<http://www.hrea.org/pubs/Popular_Education/PopEd.html>

Abstract:

Training manual with exercises designed for non-formal grass-roots education emphasising, among others: women's and children's issues, and organised around specified values, e.g., respect for dignity and fair rules, links between human rights and responsibilities, building civil society, confronting prejudice, and "information for empowerment", etc. The manual's highly participatory methods can be adapted to diverse settings and cultures and, while designed for popular education, nevertheless, have been successfully used in programmes of formal education as well.

[...]

Key words: 1. Practice | 2. International; USA | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Children; Youth | 6. Citizenship; Human rights; Women's rights; Other

2.39 **Human Rights Education Associates. (2000). *Human Rights Education Resourcebook* (2nd ed.). Cambridge, MA: Elbers, F. Online.**

Source: Human Rights Education Associates (HREA)
<<http://www.hrea.org/pubs/HREresourcebook/2nd/>>

Abstract:

Comprehensive international guide that includes a directory of HRE organisations and its activities, an overview of human rights courses and trainings offered worldwide, an annotated bibliography of human rights literature and a listing of funding agencies.

Key words: 1. Funding; Practice; Theory | 2. International | 3. CSOs; Educators; Government; International organizations; Media; Other | 4. Collaborative methods; IT-based methods; Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth; General | 6. Human rights

2.40 **Human Rights Education Associates, & Netherlands Helsinki Committee. (1997). *Evaluation in the Human Rights Education Field: Getting Started*. The Hague: Tibbitts, F.**

Source: Human Rights Education Associates (HREA)

<http://www.hrea.org/erc/Library/research_evaluation/evaluation-guide.pdf>

Abstract:

Technical assistance guide for evaluation in the field of human rights education and training. It presents different methods and data collection techniques for human rights education (HRE) programme evaluation, classroom-based assessments, teacher trainings and text field testing, including sample instruments and a bibliography of sources. The evaluation primer is designed for first-time consumers and planners in the HRE field.

Key words: 1. M&E | 2. General | 3. Educators; General | 4. Youth-based methods; General | 5. Youth; General | 6. General

2.41 **Human Rights Education Associates, & Open Society Institute (Education Program Support Unit). (1997). *An annotated primer for selecting democratic and human rights education teaching materials*. Cambridge, MA: Tibbitts, F. Online.**

Source: Human Rights Education Associates (HREA)

<<http://www.hrea.org/pubs/Primer/index.html>>

Abstract:

This primer contains samples from ten exemplary human rights education materials. The specific model lessons were chosen so as to represent diversity for teaching method (e.g., discussion, role play, drawing, project work) and topic (e.g., rights and responsibilities, tolerance, conflict resolution). The text is a collection that addresses primary, secondary and postsecondary levels.

Key words: 1. Practice | 2. International | 3. CSOs; Educators; Government; International organizations | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Children; Youth; General | 6. Citizenship; Human rights

2.42 **Inter-Council Network of Provincial and Regional Councils for International Cooperation. (2011). *Effectively engaging Canadians as global citizens: Public engagement position paper*. ---: ICN.**

Source: Inter-Council Network of Provincial and Regional Councils for International Cooperation (ICN) (internal archives)

Excerpt from "Introduction":

[...]

In this position paper we outline a definition of good public engagement and provide a brief contextual history of public engagement in Canada and Europe. We then present four key positions and subsequent recommendations for the improvement of public engagement efforts. These recommendations are directed at the Canadian International Development Agency (CIDA), as well as to the international development sector in Canada.

Key words: 1. Funding; M&E; Policy; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Government | 4. General | 5. General |

6. General

2.42 FR	Réseau de coordination des conseils provinciaux et régionaux de coopération internationale. (2011). <i>Engager effectivement les Canadiens dans la citoyenneté mondiale : Déclaration de principes sur l'engagement du public.</i> --- : RCC.
------------	--

Source : Réseau de coordination des conseils provinciaux et régionaux de coopération internationale (RCC) (archives internes)

Extrait de l' « Introduction » :

[...]

La présente déclaration de principes définit ce qu'est l'engagement du public bien compris et présente une brève mise en contexte de ce qu'il a été jusqu'ici au Canada et en Europe. Elle formule ensuite quatre grands principes et une série de recommandations visant à améliorer les efforts d'engagement du public. Ces recommandations s'adressent à l'Agence canadienne de développement international (ACDI) ainsi qu'à l'ensemble du secteur canadien du développement international.

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Gouvernement | 4. Général | 5. Général | 6. Général

2.43	International Institute for Sustainable Development. (2010). <i>The decade of education for sustainable development (DESD) and sustainability education in First Nations schools in Manitoba.</i> Winnipeg, MB: Swayze, N.
------	---

Source: International Institute for Sustainable Development (IISD)
<http://www.iisd.org/pdf/2010/decade_education_sd_first_nations_mb.pdf>

Excerpt from "Executive Summary":

The United Nations General Assembly (UNGA) designated UNESCO to lead the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD), spanning from 2005 to 2014. Working with lead organizations for the DESD in Canada, including the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), Environment Canada and the Canadian Commission for UNESCO, the Province of Manitoba has taken a leadership position in supporting the DESD. Manitoba Education (formerly Manitoba Education, Citizenship and Youth) has been active in all aspects of education for sustainable development (ESD). However, to date, much of the progress made by Manitoba Education has primarily focused on the Kindergarten to Grade 12 public school system. In Manitoba and throughout Canada, the management and financing structure for First Nations schools lies outside the jurisdiction of provincial and territorial Education Departments. This study was therefore undertaken to explore and develop an understanding of what progress has been made towards encouraging and supporting First Nations Schools in Manitoba to undertake sustainability programming and initiatives. The overarching goal was to identify successes as well as challenges, while developing recommendations for future changes where needed and strategies to overcome any existing gaps. [...]

The research scope, methodology and design were developed in consultation with Manitoba Education and Manitoba First Nations Education Resource Centre (MFNERC). The final research report, findings and recommendations were developed primarily to serve audiences involved in First Nations education (e.g., MFNERC, INAC, and First Nations education directors) and/or Sustainability Education (e.g., ESD Canada, Manitoba Education). [...]

[...]	
Key words: 1. Funding; M&E; Policy; Practice 2. Canada 3. Educators; Government 4. Youth-based methods 5. Aboriginal communities; Youth 6. Sustainable development	
2.44	Involve. (2011). <i>The use of public engagement in tackling climate change (Briefing paper)</i>. London: Prikken, I., Burall, S., & Kattirtzi, M. Source: Involve <http://www.involve.org.uk/wp-content/uploads/2012/01/The-use-of-public-engagement-in-tackling-climate-change.pdf> Abstract: Drawing from compelling results and evaluation findings of a range of public dialogues around climate change, Involve argue there is clear evidence that engaging people in a meaningful way has the potential to change attitudes and behaviours towards tackling climate change. In this way, public engagement can complement legislative changes that force change, as well as the government's agenda of 'nudge'. Only by involving the public in decision-making and in the design of projects will the government be able to bring about the changes in public attitudes and behaviour of the scale that is required. See other publications: <www.involve.org.uk>. Key words: 1. Practice 2. UK 3. Government 4. Participatory methods 5. General 6. Environment
2.45	Involve, & Development Education Association. (2010). <i>Nudge, think or shove? Shifting values and attitudes towards sustainability: A briefing for sustainable development practitioners</i>. London: Involve, & DEA. Source: Involve <http://www.involve.org.uk/wp-content/uploads/2011/03/Nudge-think-or-shove.pdf> "Summary": Pursuing sustainability requires widespread shifts in public behaviour. This briefing builds on a recent House of Lords roundtable jointly organised by the DEA and Involve to consider three broad approaches to influencing public behaviour: 'nudge', 'think' and 'shove'. The paper considers the benefits and drawbacks of each, and explores how the three approaches can complement one another. It finds that: • 'Nudge' is effective for specific, limited shifts in behaviour such as recycling. • 'Think' is effective at building support and legitimacy for the big, transformational changes that we need in society, such as decarbonising the economy. 'Think' can be particularly powerful in building people's ability and motivation to participate in and drive those transformational changes. • 'Shove' often helps to create the conditions under which 'nudge' is most effective. Building on these insights, the paper starts to sketch out an optimal mix of 'nudge', 'think' and 'shove', which uses the best of all three approaches to transform social values and attitudes towards sustainability at the pace we need. See other publications: <www.involve.org.uk>. Key words: 1. Practice 2. UK 3. CSOs; Government 4. Participatory methods 5. General 6. Sustainable

development

2.46	Involve, & National Consumer Council. (2008). <i>Deliberative public engagement: Nine principles (Briefing paper)</i>. London: NCC.
Source: Involve < http://www.involve.org.uk/wp-content/uploads/2011/03/Deliberative-public-engagement-nine-principles.pdf >	
Abstract: Deliberative public engagement is a distinctive approach to involving people in decision-making. It is different from other forms of engagement in that it is about giving participants time to consider and discuss an issue in depth before they come to considered view. The aim of this document is to encourage and support deliberative public engagement in public policy. See other publications: < www.involve.org.uk >.	
Key words: 1. Practice; Theory 2. UK 3. CSOs; Government 4. Collaborative methods; Participatory methods 5. General 6. General	

2.47 EN	King Baudouin Foundation, & Flemish Institute for Science and Technology Assessment. (2005). <i>Participatory methods toolkit: A practitioner's manual</i>. Brussels: Slocum, N., Elliott, J., Heesterbeek, S., & Lukensmeyer, C. J.
Source: King Baudouin Foundation (KBS) < http://www.kbs-frb.be/uploadedFiles/KBS-FRB/Files/EN/PUB_1540_Participatoty_toolkit_New_edition.pdf >	
Excerpt from "Preface": It is not unusual, as practitioners of participatory methods, to get requests for practical guidelines or approaches for participatory processes. Often we can send two or three articles, some web links, a more practical oriented description of one or two methods or a case study. The feeling is familiar: as practitioners, we know how hard it is to find practical information. For some methods there is considerable documentation available, although it is often rather academic. For other methods, the quest for knowledge can be strenuous, especially if it concerns newer methods. In the fast developing field of participatory approaches, new methods are developed or brought into practice every day. Since the developers and practitioners of these methods are firstly interested in the 'doing' part, a lot of practical knowledge is being developed but little is put on paper. To facilitate practical knowledge sharing, the King Baudouin Foundation and the Flemish Institute for Science and Technology Assessment, both actively involved in participatory methods, decided to edit a publication with the ambition to create a hands-on toolkit for starting up and managing participatory projects. The original English edition of the toolkit first appeared in December 2003. [...] The success of this edition motivated us to produce a second completely revised and enlarged edition of the toolkit. [...] You will still find brief overviews of 40 methods and techniques. A chapter with general guidelines for using participatory methods, including a comparative chart of the discussed methods, completes the toolkit. [...] The manual is meant to be placed on many virtual bookshelves: on that of the inexperienced person who sets first steps into the challenging world of participation as well as on that of the experienced practitioner,	

who uses this manual for specific sections, such as tips and tricks, or to get acquainted with other methods.

[...]

Key words: 1. Practice; Theory | 2. General | 3. General | 4. Participatory methods | 5. General | 6. General

2.47
FR **Fondation Roi Baudouin, & l'Institut flamand pour l'étude des aspects scientifiques et technologiques. (2006). *Méthodes participatives : Un guide pour l'utilisateur*. Bruxelles : Slocum, N., Elliott, J., Heesterbeek, S., & Lukensmeyer, C. J.**

Source : Fondation Roi Baudouin (FRB)

<http://www.kbs-frb.be/uploadedFiles/KBS-FRB/Files/FR/PUB_1600_MethodesParticipatives.pdf>

Extrait du « Préface » :

En tant que praticiens de méthodes participatives, nous recevons régulièrement des demandes pour fournir des lignes directrices ou une méthode pratique sur des processus participatifs. En général, nous envoyons deux ou trois articles, quelques liens internet, une description ciblée et concrète d'une ou deux approches ou encore une étude de cas.

Nous-mêmes avons expérimenté à quel point il est difficile de trouver des informations utiles. Il existe pour certaines méthodes une documentation considérable, parfois un peu trop théorique. Pour d'autres, en revanche, la recherche de connaissances peut nécessiter beaucoup d'efforts. C'est le cas des nouvelles méthodes qui sont régulièrement conçues. Comme les concepteurs de ces méthodes s'intéressent avant tout à les mettre en pratique, peu d'informations écrites sont disponibles.

Afin de faciliter un partage de ces connaissances pratiques, la Fondation Roi Baudouin et l'Institut flamand pour l'étude des aspects scientifiques et technologiques (Vlaams Instituut voor Wetenschappelijk en Technologisch Aspectenonderzoek – viWTA), tous deux activement impliqués dans les méthodes participatives, ont décidé de coéditer une publication, véritable manuel pratique pour celles et ceux qui veulent s'engager dans l'utilisation de ces méthodes. L'édition originale en anglais date de décembre 2003. Le succès qu'elle a rencontré nous a incités à produire une édition révisée et élargie et à la traduire en français et en néerlandais. [...] Dans ce guide pratique, vous trouverez aussi une introduction contenant des directives générales sur l'emploi des méthodes participatives et un bref aperçu de 40 autres méthodes et techniques. [...]

Ce guide pratique est destiné aussi bien aux personnes qui effectuent leurs premiers pas dans le monde stimulant de la participation qu'aux praticiens expérimentés qui l'utiliseraient pour des parties spécifiques, telles que les trucs et astuces, ou pour se familiariser avec des méthodes qu'ils ne connaissent pas.

[...]

Mots clés : 1. Pratique ; Théorie | 2. Général | 3. Général | 4. Méthodes participatives | 5. Général | 6. Général

2.48
EN **Learning for a Sustainable Future. (n.d.). *Learning for a Sustainable Future*. Website.**

Source: Learning for a Sustainable Future (LSF)

<<http://www.lsf-ist.ca/>>

Excerpt from “About LSF”:

Who We Are

Founded in 1991 by a diverse group of youth, educators, business leaders, government and community members, LSF is a non-profit Canadian organization that was created to integrate sustainability education into Canada’s education system.

Our Mission

LSF’s mission is to promote, through education, the knowledge, skills, perspectives, and practices essential to a sustainable future.

Our Goal Is Simple

LSF’s goal is to work together with educators, students, parents, government, community members and business leaders to integrate the concepts and principles of sustainable development into education policy, school curricula, teacher education, and lifelong learning across Canada.

[...]

Key words: 1. Policy; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators, Government; Other | 4. Collaborative methods; Participatory methods; Youth-based methods; General | 5. Youth; General | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development

2.48 **L’éducation au service de la Terre. (p.d.). L’éducation au service de la Terre. Site web.**
FR

Source : L’éducation au service de la Terre (LST)
<<http://www.lsf-lst.ca/fr>>

Extrait d’ « À notre sujet » :

Qui nous sommes

Fondée en 1991 par un groupe divers de jeunes, d’enseignants, de dirigeants d’entreprises et de membres des gouvernements et de la communauté, LST est une organisation canadienne sans but lucratif qui a été créée pour intégrer l’éducation au développement durable dans le système d’éducation du Canada.

Notre mission

La mission de LST consiste à promouvoir les connaissances, les compétences, les perspectives et les pratiques essentielles à un avenir durable, par le moyen de l’éducation.

Notre but est simple

LST a pour objectif de travailler en collaboration avec les enseignants, les élèves, les parents, le gouvernement et la communauté, ainsi qu’avec les dirigeants d’entreprises afin d’intégrer les concepts et les principes du développement durable dans les politiques en matière d’éducation, les programmes scolaires, la formation des enseignants et l’éducation permanente à travers le Canada.

[...]

Mots clés : 1. Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Autre | 4. Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Développement durable

2.49	National Coalition for Dialogue and Deliberation, International Association for Public Participation, Co-Intelligence Institute, . . . U.S. Transparency. (2009). <i>Core principles for public engagement</i>. Washington, DC: NCDD, IAP2, Co-Intelligence Institute, . . . U.S. Transparency.
Source: National Coalition for Dialogue and Deliberation (NCDD) < http://ncdd.org/rc/wp-content/uploads/2010/08/PEPfinal-expanded.pdf >	
Abstract:	
The Public Engagement Principles (PEP) Project was launched in mid-February 2009 to create clarity in our field about what we consider to be the fundamental components of quality public engagement, and to support President Obama’s January 21, 2009 memorandum on open government. The following principles were developed collaboratively by members and leaders of NCDD, IAP2 (the International Association of Public Participation), the Co-Intelligence Institute, and many others.	
Key words: 1. Practice 2. USA 3. CSOs 4. Participatory methods 5. General 6. Citizenship	
2.50	New Economics Foundation. (1999). <i>Participation works! 21 techniques of community participation for the twenty-first century</i>. London: NEF.
Source: New Economics Foundation (NEF) < http://www.neweconomics.org/publications/entry/participation-works >	
Abstract:	
Everybody says that participation works. But what does participation really mean and what makes it really happen? This booklet contains 21 proven techniques from around the world. It shows how to choose between them, how to use them properly and where to go for more information.	
Key words: 1. Practice 2. International 3. General 4. Participatory methods 5. General 6. General	
2.51	Oxfam, & Department for International Development. (2011). <i>Finding frames: New ways to engage the UK public in global poverty</i>. London: Darnton, A., & Kirk, M.
Source: Finding Frames < http://findingframes.org/report.htm >	
Excerpt from “Executive Summary”:	
The basic argument of this paper is that there is a problem in terms of the UK public’s levels of engagement with global poverty. Simply put, people in the UK understand and relate to global poverty no differently now than they did in the 1980s. This is the case despite massive campaigns such as the Jubilee 2000 debt initiative and Make Poverty History; the widespread adoption and mainstreaming of digital communication techniques and social networks; steady growth in NGO fundraising revenues; the entire Millennium Development Goal story; and the establishment of a Westminster consensus on core elements of development policy.	
By many measures we have made amazing strides forward in recent years, but the public have largely been left behind. The result is that we operate within social and, by extension, political conditions that are precarious in the immediate term and incommensurate to the challenges of poverty and climate change in the medium and long term.	
This study looks at what can be learned from values (the guiding principles that individuals use to judge situations and determine their courses of action) and frames (the chunks of factual and procedural	

knowledge in the mind with which we understand situations, ideas and discourses in everyday life). Values and frames offer ways to look at the problem of public engagement with global poverty and to identify possible solutions.

[...]

Key words: 1. Funding; M&E; Practice; Theory | 2. UK | 3. CSOs | 4. Other | 5. General | 6. Poverty reduction

2.52 Oxfam-Québec. (n.d.). Contre-attaque avec tact : L'act de renverser les mythes (Guide à l'intention des militants d'Oxfam-Québec). Montréal, QC : Oxfam-Québec.

Source : Oxfam-Québec

<http://oxfam.qc.ca/sites/oxfam.qc.ca/files/contre_attaque_avec_tact.pdf>

Résumé :

Fait vécu. Vous animez un kiosque d'information, vous êtes passionné et convaincu. Tout à coup, vous voilà déstabilisé par une personne qui met en question le travail d'Oxfam et la lutte contre la pauvreté. Quoi répondre ?

Vous trouverez, dans le présent guide, des arguments percutants et concrets pour renverser les mythes avec tact et conviction. Vous serez ainsi outillé pour dissiper certains des mythes les plus répandus concernant le développement international.

VLAN ! CONTRE-ATTAQUE AVEC TACT se glisse dans votre poche. Pourquoi vous en passer ?

Mots clés : 1. Pratique | 2. Canada | 3. Enseignants et enseignantes | 4. Autre | 5. Bénévoles ; Général | 6. Réduction de la pauvreté

2.53 Oxfam-Québec. (2009). Au-delà de la pancarte... : Guide sur les pratiques créatives d'engagement du public en faveur de la coopération et de la solidarité internationales. Montréal, QC : Gaudet, L.

Source : Oxfam-Québec

<<http://oxfam.qc.ca/sites/oxfam.qc.ca/files/au-dela-de-la-pancarte.pdf>>

Extrait de l' « Introduction » :

Pour créer les changements nécessaires à la survie de la Terre et de ses peuples, il faut faire en sorte qu'une foule de gens s'engagent activement et concrètement dans des voies de changement tant dans leur sphère personnelle et dans leur communauté, qu'à l'échelle planétaire. Il y a plusieurs façons d'y arriver.

Le présent guide vise à proposer des outils et des techniques qui font appel à la créativité, afin de soutenir et d'encourager les étudiants et toute personne qui souhaite s'engager dans l'aventure de l'information, de la sensibilisation et de la mobilisation des gens de leur milieu, en faveur de la coopération et de la solidarité internationales.

Ce document est complémentaire à l'atelier de formation *L'art de mobiliser par la créativité*, offert par Oxfam-Québec et l'organisme Mise au jeu. Il s'adresse aux participants à cet atelier, mais aussi à tous les lecteurs que le sujet intéresse. C'est un outil pratique qui contient des références à de multiples ressources, expériences et exercices, et qui se veut une source d'inspiration qui mène à l'action. Vous y découvrirez les principes et préceptes d'une activité de mobilisation réussie qui à la particularité de reposer sur un processus créatif, tant à l'étape de la préparation qu'à celle de la réalisation auprès du public visé.

[...]	
Mots clés : 1. Pratique 2. Canada 3. OSC ; Enseignants et enseignantes 4. Plaidoyer ; Méthodes axées sur les arts ; Méthodes participatives 5. Général 6. Réduction de la pauvreté	
2.54	Oxfam-Québec (Club 2/3 – Division jeunesse d’Oxfam-Québec). (2009). <i>Rebondir : Guide pratique du stagiaire de retour</i>. Montréal, QC : Oxfam-Québec. Source : Oxfam-Québec <http://oxfam.qc.ca/sites/oxfam.qc.ca/files/Guide_rebondir.pdf> Extrait de l’introduction : [...] Les souvenirs de l’expérience terrain sont encore présents et le désir de partager ce « trop-plein » d’émotions est fort. Incontestablement, vous venez de vivre une expérience extraordinaire ! À titre de stagiaire Québec sans frontières (QSF), vous venez d’expérimenter de façon concrète ce que sont la coopération et la solidarité internationales, le cœur même de notre mission. Nous sommes convaincus qu’une fois de retour en terre québécoise, vous avez un désir renouvelé de contribuer à votre façon à EXIGER LA JUSTICE. Le présent guide se veut un outil pour vous appuyer dans ce processus. Vous y trouverez des pistes d’engagement, des moyens concrets de passer à l’action et des coordonnées utiles. [...] Mots clés : 1. Pratique 2. Canada 3. Jeunes ; Autre 4. Général 5. Bénévoles ; Général 6. Réduction de la pauvreté ; Général
2.55	Pathways through Participation (National Council for Voluntary Organisations, Institute for Volunteering Research, & Involve). (2009). <i>Understanding participation: A literature review</i>. London: Brodie, E., Cowling, E., Nissen, N., Paine, A. E., Jochum, V., & Warburton, D. Source: Pathways Through Participation <http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/wp-content/uploads/2009/09/Pathways-literature-review-final-version.pdf> Excerpt from “Introduction”: This literature review forms part of a major national research project called ‘Pathways through Participation: What creates and sustains active citizenship?’ led by the National Council for Voluntary Organisations (NCVO) in partnership with the Institute for Volunteering Research (IVR) and Involve. All three organisations have a history of researching the different forms of participation that will be explored in the project. [...] See other online resources: <http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/>. Key words: 1. M&E; Practice; Theory 2. UK 3. General 4. Participatory methods 5. General 6. Citizenship

2.56	Pathways through Participation (National Council for Voluntary Organisations, Institute for Volunteering Research, & Involve). (2011). <i>Pathways through participation: What creates and sustains active citizenship? (Final report)</i>. London: Brodie, E., Cowling, E., Nissen, N., Paine, A. E., Jochum, V., & Warburton, D.
	Source: Pathways Through Participation < http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/wp-content/uploads/2011/09/Pathways-Through-Participation-final-report_Final_20110913.pdf >
	Excerpt from “Foreword”: The National Council for Voluntary Organisations (NCVO), the Institute for Volunteering Research (IVR) and Involve are pleased to publish this important new report about how people participate in society. Pathways through Participation is an ambitious research project that aims to improve our understanding of how and why people participate, how their involvement changes over time, and what pathways, if any, exist between different types of activities. [...] This report provides the practical intelligence that will enable voluntary and community organisations, public service providers and government at all levels to better support and develop participation. It is only through hearing people’s personal stories, and focusing on their individual experience, that the complexities and dynamics of how participation works in practice can be fully understood. We interviewed over 100 people across three localities – their stories of participation provide the powerful body of evidence drawn on in this report. [...] See other online resources: <http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/>. Key words: 1. Funding; M&E; Practice; Theory 2. UK 3. General 4. Participatory methods; General 5. General 6. Citizenship
2.57	Pathways through Participation (National Council for Voluntary Organisations, Institute for Volunteering Research, & Involve). (2011). <i>Pathways through participation: What creates and sustains active citizenship? (Summary report)</i>. London: Brodie, E., Cowling, E., Nissen, N., Paine, A. E., Jochum, V., & Warburton, D.
	Source: Pathways Through Participation < http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/wp-content/uploads/2011/09/Pathways-through-Participation-summary-report_Final_20110913.pdf >
	Excerpt from “Summary Report”: This report summarises the key findings from the Pathways through Participation project and our recommendations for future policy and practice. It considers the following questions in turn: • What is participation? • How and why does participation begin, continue and stop? • Can trends and patterns of participation be identified over time? • What connections, if any, are there between different forms and episodes of participation and what

triggers movement between them? • What are the implications for policy and practice? See other online resources: <http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/>. Key words: 1. Funding; M&E; Practice; Theory 2. UK 3. General 4. Participatory methods; General 5. General 6. Citizenship
--

2.58	Pathways through Participation (National Council for Voluntary Organisations, Institute for Volunteering Research, & Involve). (2011). <i>Informing and influencing policy</i>. London: Brodie, E., Cowling, E., Nissen, N., Paine, A. E., Jochum, V., & Warburton, D.
Source: Pathways Through Participation <http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/wp-content/uploads/2011/10/Informing-and-influencing-policy.pdf> Excerpt from “Introduction”: This paper focuses on the implications of the findings from the Pathways through Participation project for national policy agendas that relate to citizen engagement. It is primarily aimed at policy-makers at national, regional and local levels with an interest in encouraging and supporting citizen engagement, as well as policy teams in voluntary and community organisations. [...] See other online resources: <http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/>. Key words: 1. M&E; Practice 2. UK 3. General 4. Advocacy; Participatory methods 5. Policy makers; General 6. Citizenship	

2.59	Pathways through Participation (National Council for Voluntary Organisations, Institute for Volunteering Research, & Involve). (2011). <i>Local engagement in democracy</i>. London: Brodie, E., Cowling, E., Nissen, N., Paine, A. E., Jochum, V., & Warburton, D.
Source: Pathways Through Participation <http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/wp-content/uploads/2011/10/Local-engagement-in-democracy-final.pdf> Excerpt from “Introduction”: This briefing paper summarises the findings and implications from the Pathways through Participation project relevant to local engagement in democracy. The research identified three broad and overlapping categories of participation that cover a wide range of participation activities: • Social participation: the collective activities that individuals are involved in • Public participation: the engagement of individuals with the various structures and institutions of democracy and the state • Individual participation: people’s individual actions and choices that reflect the kind of society they want to live in This briefing paper is concerned with the findings relevant to public engagement in democracy, and so	

focuses specifically on activities within the public participation category. However, these categories are interrelated and overlapping, and the research identified different pathways connecting activities within these categories.

[...]

See other online resources: <<http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/>>.

Key words: 1. M&E; Practice | 2. UK | 3. General | 4. Advocacy; Participatory methods | 5. General | 6. Citizenship

2.60	Pathways through Participation (National Council for Voluntary Organisations, Institute for Volunteering Research, & Involve). (2011). <i>Volunteering as a participation pathway</i>. London: Brodie, E., Cowling, E., Nissen, N., Paine, A. E., Jochum, V., & Warburton, D.
------	--

Source: Pathways Through Participation

<<http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/wp-content/uploads/2011/09/Pathways-Through-Participation-Volunteering-Briefing-final.pdf>>

Excerpt from “Introduction”:

This paper focuses on the implications of the findings from the Pathways through Participation project for volunteer management. It is aimed at small, medium and large volunteer-involving organisations (VIOs) as well as volunteer centres (VCs) and other volunteering infrastructure organisations at the local, regional and national level.

[...]

See other online resources: <<http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/>>.

Key words: 1. M&E; Practice | 2. UK | 3. General | 4. Participatory methods | 5. General | 6. Citizenship

2.61	Pathways through Participation (National Council for Voluntary Organisations, Institute for Volunteering Research, & Involve). (2011). <i>Research, engagement and impact</i>. London: Brodie, E., Cowling, E., Nissen, N., Paine, A. E., Jochum, V., & Warburton, D.
------	--

Source: Pathways Through Participation

<<http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/wp-content/uploads/2011/12/Research-engagement-and-impact.pdf>>

“Introduction”:

The main purpose of the Pathways through Participation project was to improve understanding of the multiple dimensions of participation and to increase the evidence base on people’s experience of participation over time. The project also always intended to encourage the use of its research findings to influence practice and policy so that more appropriate opportunities for participation could be developed and made available to a greater range of people.

This briefing paper reviews the project’s approach to research and stakeholder engagement, highlights how the project set about linking research to policy and practice, and critically assesses some of the research methods and tools that were used. It reflects on some of the challenges of conducting research and summarises the key practical learning from the project for researchers who want to see their research

findings being used and having an impact.

See other online resources: <<http://pathwaysthroughparticipation.org.uk/>>.

Key words: 1. M&E; Practice | 2. UK | 3. General | 4. Advocacy; Participatory methods; Research | 5. Policy makers; General | 6. Citizenship

2.62 Public Policy Forum. (2012). *Rescuing policy: The case for public engagement*. Ottawa, ON: Lenihan, D.

Source: Public Policy Forum (PPForum)

<http://www.ppforum.ca/sites/default/files/rescuing_policy_ebook.pdf>

Book description:

This book argues that public engagement is the right response to the rise of the consumer model of politics and the crisis that it has created in public policy. The book is an authoritative and accessible guide to collaborative policy-making and the engagement processes that support it. With original case studies, this book will be of interest to students of government and governance from across the policy community.

This book draws on the findings of the Public Engagement Project, a two-year initiative involving seven provincial/territorial governments - British Columbia, Alberta, Saskatchewan, Ontario, New Brunswick, Newfoundland and Labrador and Nunavut - the Canada School of Public Service, the City of Hamilton and the Government of Australia.

Key words: 1. M&E; Policy; Practice; Theory | 2. Australia; Canada | 3. CSOs; Government; Other | 4. Advocacy; Collaborative methods; Participatory methods | 5. General | 6. Citizenship; Poverty reduction; Other

2.63 Swiss centre for Global Education. (n.d.). *Foundation for Education and Development*. Website.
EN

Source: Swiss centre for Global Education

<http://www.globaleducation.ch/globaleducation_en/pages/HO/HO_AI.php?navanchor=2110000>

Excerpt from "Welcome to the Foundation for Education and Development":

The Foundation for Education and Development is the centre for Global Education in Switzerland.

By promoting Global Education in Swiss Schools we support an education that enables children to become responsible citizens in a globalized world. Therefore we provide teaching material, teacher-training, background information and advice about Global Education to teachers from elementary school to high-school level. As quite many NGO's in the field of Global Learning offer qualified training-units for schools, we act as networkers, between teachers and NGOs.

[...]

Key words: 1. Policy; Practice | 2. Switzerland | 3. Educators; Government | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; General

2.63 Fondation Education et Développement. (2010). *Guide d'éducation à la citoyenneté mondiale*.
FR

Source : Centre de compétence national sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, Suisse

< http://www.globaleducation.ch/globallearning_fr/pages/HO/HO.php >	
Extrait de « Fondation » :	
La Fondation Éducation et Développement est le centre de compétence national sur l'éducation à la citoyenneté mondiale. Elle est présente dans les quatre régions linguistiques.	
La Fondation Éducation et Développement promeut un enseignement qui encourage les enfants et les jeunes à agir de manière responsable dans la société mondiale. Elle s'adresse en premier lieu aux enseignantes et enseignants, mais également aux chercheurs, aux experts et aux responsables auprès de la Confédération, des Cantons et des Communes dans le domaine de l'éducation. [...]	
[...]	
Mots clés : 1. Politique ; Pratique 2. Suisse 3. Enseignants et enseignantes ; Gouvernement 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes 5. Jeunes 6. Citoyenneté mondiale ; Général	

2.64	War Child Canada. (2006). <i>The War Child Canada youth opinion poll: Canadian youth speak out on global issues and Canada's role in the world</i>. Toronto, ON: War Child Canada.
Source: War Child Canada < http://www.warchild.org/news/News_archive/2006/ca_youthpoll/ca_youthpoll.html >	
Excerpt from "Introduction":	
This survey is the first comprehensive, independent and scientifically-valid national opinion poll of Canadian youth attitudes toward human rights, social justice and international issues.	
[...]	
Key words: 1. M&E 2. Canada 3. General 4. General 5. Youth 6. Global citizenship; Global issues; Health; Human rights; Peace; General	

2.65 EN	War Child Canada. (n.d.). <i>Get loud Educators' Centre. Website</i>.
Source: Get Loud < http://www.getloud.ca/en/educatorscentre.asp >	
Website description:	
Music. Youth. Activism. Canada. Peace. Justice.	
Bring these elements together and we can create a powerful force for change. By getting loud about what matters, we can help build a better world.	
This site celebrates the contributions of Canadian musicians and youth activists who are building a better future, and aims to inform and inspire Canadians about global humanitarian issues.	
This is your chance to make change and get loud.	
Key words: 1. Practice 2. Canada 3. CSOs; Other 4. Arts-based methods; Participatory methods; Youth-based methods 5. General 6. Global citizenship; Peace; General	

2.65 FR	War Child Canada. (p.d.). <i>Plus fort Info Profs.</i> Site web.
Source : Plus fort < http://www.getloud.ca/fr/educatorscentre.asp >	
Description du site web :	
Musique. Jeunesse. Action. Canada. Paix. Justice.	
En réunissant ces éléments, nous pouvons créer une puissante force de changement. En parlant plus fort de ce qui importe, nous pouvons aider à bâtir un monde meilleur.	
Ce site célèbre les contributions de musiciens canadiens et de jeunes militants et militantes qui bâtissent un avenir meilleur. Il vise aussi à informer et à inspirer les Canadiens et Canadiennes au sujet des enjeux humanitaires mondiaux. Voici votre chance d'apporter des changements et de vous exprimer plus fort.	
Mots clés : 1. Pratique 2. Canada 3. OSC ; Autre 4. Méthodes axées sur les arts ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes 5. Général 6. Citoyenneté mondiale ; Paix ; Général	
2.66	Web of Change. (n.d.). <i>Web of change.</i> Website.
Source : Web of Change < http://webofchange.com/ >	
"About us":	
Web of Change is a series of conferences that connects the foremost thinkers and do-ers in the growing community of social change and technology from across North America.	
Key words: 1. Practice 2. North America 3. CSOs; Educators; Other 4. IT-based methods 5. General 6. General	
2.67	Women for Economic Equality. (2001). <i>Tea you could trot a mouse on: The elements of community-based economic development</i> (Vol. 1). Hubbards, NS: Parker, B. J.
Source: Women for Economic Equality (WEE) < http://www.weesociety.ca/images/uploads/TYCTAM_Vol._1.pdf >	
Abstract:	
Also know as the "Tea books", this is a 2-volume, women-positive, clear-language guide to Community-based Economic Development. It covers a range of topics including: Leadership skills, Facilitation skills, Formal meeting skills, Building an organization, Networking skills, Partnerships, Writing funding proposals, Public relations, Bookkeeping skills, Reading financial statements, Alternative ways to do business, Co-operatives, Starting your own small business, as well as a Facilitator's guide to each topic area.	
Key words: 1. Practice 2. Canada 3. CSOs; Educators 4. Participatory methods; Collaborative methods 5. Women; General 6. Citizenship; Sustainable development; General	
2.68	Women for Economic Equality. (2001). <i>Tea you could trot a mouse on: The elements of community-based economic development</i> (Vol. 2). Hubbards, NS: Parker, B. J.
Source: Women for Economic Equality (WEE) < http://www.weesociety.ca/images/uploads/TYCTAMO_Vol._2.pdf >	

Abstract:

Also known as the “Tea books”, this is a 2-volume, women-positive, clear-language guide to Community-based Economic Development. It covers a range of topics including: Leadership skills, Facilitation skills, Formal meeting skills, Building an organization, Networking skills, Partnerships, Writing funding proposals, Public relations, Bookkeeping skills, Reading financial statements, Alternative ways to do business, Co-operatives, Starting your own small business, as well as a Facilitator’s guide to each topic area.

Key words: 1. Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Collaborative methods | 5. Women; General | 6. Citizenship; Sustainable development; General

3. Government/Gouvernement

3.1 **Agence canadienne de développement international. (2003). *Report sur le rendement*. Gatineau, QC : Whelan, S. (Ministre de la Coopération internationale).**

Source : Réseau de coordination des conseils (RCC) (archives internes)

Extrait du « Message de la ministre » :

Au cours des dernières années, l’ACDI a entrepris une refonte en profondeur de ses activités en vue de mieux répondre aux défis – et possibilités – du XXI^e siècle. Ces défis sont bien connus : la pauvreté et la souffrance humaine persistent, le VIH/sida et les conflits mettent en péril les progrès réalisés à ce jour, et l’exclusion des pauvres des avantages économiques et scientifiques de la mondialisation limite considérablement l’avenir de millions de personnes.

Bien que moins connues, les possibilités constituent ce qui pourrait bien être un tournant décisif dans le domaine du développement humain. En 2002-2003, les questions de développement ont retenu l’attention, tant au niveau national qu’international. Le rôle du Canada comme pays hôte du Sommet du G8 à Kananaskis, en Alberta, en juin 2002, et le leadership dont a fait preuve le premier ministre pour que l’Afrique demeure au cœur de l’ordre du jour international ont mobilisé à la fois les ressources financières et la volonté politique en vue d’appuyer les efforts de développement des pays les plus pauvres et les plus marginalisés.

Voir section « 4.6.4 L’engagement des Canadiens et des Canadiennes ».

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique | 2. Canada | 3. Gouvernement | 4. Général | 5. Général | 6. Développement durable

3.2 **Canadian International Development Agency. (1999). *Public engagement strategy and action plan*. Gatineau, QC: CIDA.**

Source: Inter-Council Network (ICN) (internal archives)

Excerpt from “Introduction”:

CIDA’s strategy and action plan are:

- built on extensive consultations with partners;
- built on past experience and existing Agency public engagement programs;
- linked to the government’s citizen engagement and millennium initiatives; and,
- in line with the “Speech from the Throne” commitment.

Public engagement activities by CIDA and its partners will:

- garner greater public understanding and increased support for Canada's international assistance programs; and,
- move Canadians from a state of basic awareness of international cooperation issues to informed action.

Key words: 1. Funding; M&E; Policy | 2. Canada | 3. Government | 4. Collaborative methods; Participatory methods; Youth-based methods | 5. Children; Policy makers; Youth; Other | 6. Sustainable development

3.3 **République française (Centre international d'études pédagogiques - CIEP). (p.d.). *Sélection de ressources sur l'éducation au développement durable (EDD)*. Site web.**

Source : Centre international d'études pédagogiques (CIEP)

<<http://www.ciep.fr/sitographie/ries-54.php>>

« Le CIEP » :

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est reconnu en France et à l'étranger pour ses compétences en matière d'expertise, de formation, d'évaluation et de gestion de projets internationaux.

Opérateur public de référence des ministères chargés de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, principal partenaire opérateur du ministère des Affaires étrangères et européennes pour la langue française, il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Voir section « Publications en éducation » : <http://www.ciep.fr/publi_educ/index.php>

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. France ; International | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement | 4. Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Jeunes ; Général | 6. Général

3.4 **Australian Government Overseas Aid Program, Global Education Project, & Education Services Australia. (2012). *Global education: Teacher resources to encourage a global perspective across the curriculum*. Website.**

Source: Global Education

<<http://www.globaleducation.edu.au/>>

"Welcome":

The Global Education website provides teachers with resources about a range of global issues supported by case studies, country profiles and teaching activities. You can share your teaching suggestions and sign up for the monthly newsletter and RSS feeds.

Key words: 1. Policy; Practice | 2. Australia | 3. Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Global issues; General

3.5 **Confédération suisse (Institut de hautes études internationales – HEI, & Program for the Study of International Organizations - PSIO). (2006). *L'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains en Suisse : État des lieux*. Genève : Lafontaine-Schwarz, M.**

Source : Confédération suisse – Secrétariat d'État à l'éducation et à la recherche (SER)

<http://www.sbf.admin.ch/edc/html/06.02.03.Rapport_final.pdf>

Extrait du « Résumé » :

Dans le cadre de « l'Année européenne de la citoyenneté démocratique par l'éducation » du Conseil de l'Europe (2005), le Secrétariat d'État à l'éducation et à la recherche (SER) a proposé la réalisation d'un état des lieux sur la situation de l'Éducation à la citoyenneté démocratique en Suisse.

Les résultats de l'étude (inventaire) ont été publiés sous forme de site Internet : www.internet-citizen.ch. Un total de 165 institutions actives dans le domaine de l'Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains (ECD/EDH) en Suisse a ainsi pu y être répertorié. Ce chiffre doit cependant être traité avec précaution, en raison des nombreux défauts présentés par les critères de sélection. La définition de l'ECD du Conseil de l'Europe choisie pour l'étude, et de laquelle découlent ces critères, semble en effet vague et incomplète, notamment en ce qui concerne les thèmes qui la composent (éducation civique, aux droits de l'Homme, à la paix et à l'interculturel, Éducation dans son acception la plus large). Le rapport entre l'ECD et l'Éducation au développement durable n'est pas très explicite non plus. Les objectifs et l'applicabilité du concept sont, en outre, multiples, ce qui rend toute délimitation du concept extrêmement difficile. En fonction de l'évolution du concept, la liste de l'inventaire pourrait donc être amenée à changer considérablement, dans un sens ou dans l'autre. Il n'existe à ce jour aucune définition unique et claire en Suisse qui puisse pallier ces défauts.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. Suisse | 3. Enseignants et enseignantes ; Gouvernement | 4. Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Citoyenneté mondiale ; Droits humains ; Environnement ; Paix ; Autre

3.6 EN Council of Ministers of Education, Canada. (1999). *Educating for sustainability: The status of sustainable development education in Canada*. Toronto, ON: CMEC.

Source: Council of Ministers of Education, Canada (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/9/environment.en.pdf>>

Excerpt from "Executive Summary":

This report was prepared for the Council of Ministers of Education by Manitoba Education and Training (Sustainable Development Initiative). It has been developed to serve three purposes. First, to provide a historical review of sustainable development/sustainability and to provide a rationale for educating for sustainability. Second, to provide a current and comprehensive view of the progress that has occurred across Canada related to sustainable development education. Third, to provide an appropriate context for continuing dialogue and to identify a relevant framework for desired future action.

[...]

Key words: 1. M&E; Policy; Practice; Theory | 2. Canada | 3. CSOs; Educators; Government | 4. Youth-based methods; General | 5. Aboriginal communities; Youth; General | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development

3.6 FR Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). (1999). *Une éducation qui favorise la viabilité : La situation de l'éducation en matière de développement durable au Canada*. Toronto, ON : CMEC.

Source : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/9/environment.fr.pdf>>

Extrait du « Sommaire » :

Le présent rapport a été rédigé à la demande du Conseil des ministres de l'Éducation. Il poursuit trois objectifs : d'abord, faire un rappel historique du développement durable et de la viabilité, démontrer la nécessité d'éduquer la population sur la viabilité ; ensuite, dresser un tableau à jour et complet des progrès accomplis partout au Canada en ce qui a trait à l'éducation au développement durable ; enfin, proposer un cadre qui permettra de continuer le dialogue et de prendre les mesures nécessaires.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique ; Théorie | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement | 4. Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Communautés autochtones ; Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Développement durable

3.7 EN Council of Ministers of Education, Canada. (2001). *Education for peace, human rights, democracy, international understanding and tolerance*. Toronto, ON: CMEC.

Source: Council of Ministers of Education, Canada (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/32/pax.en.pdf>>

Excerpt from "Introduction":

This report is Canada's response to the request of the Director-General of UNESCO for information on steps taken by the member States to apply the Declaration and the Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy adopted by the General Conference of UNESCO in 1995.

[...]

Key words: 1. Funding; M&E; Policy; Practice | 2. Canada | 3. Educators; Government; International organizations | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship; Global citizenship; Global issues; Human rights; Peace; Other

3.7 FR Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). (2001). *Éducation pour la paix, les droits de l'homme, la démocratie, la compréhension internationale et la tolérance*. Toronto, ON : CMEC.

Source : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/32/pax.fr.pdf>>

Extrait du « Sommaire exécutive » :

Ce rapport constitue la réponse du Canada à la requête du Directeur général de l'UNESCO en vue d'obtenir des informations sur les mesures adoptées par les États membres pour l'application de la Déclaration et du Cadre d'action intégré sur l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et la démocratie, entérinés à la Conférence générale de l'UNESCO de 1995.

[...]

Mots clés : 1. Financement ; S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Organisations internationales | 4. Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté ; Citoyenneté mondiale ; Enjeux mondiaux ; Droits humains ; Paix ; Autre

3.8 EN Council of Ministers of Education, Canada (Education for Sustainable Development Working Group – ESDWG). (2010). *Background – Developing a pan-Canadian ESD framework for collaboration and action*. Toronto, ON: CMEC.

Source: Council of Ministers of Education, Canada (CMEC)

http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/222/ESD-collaboration-action.pdf	
Excerpt from “Introduction”:	
[...]	
The purpose of this background paper is two-fold: to provide the international context for work on ESD in Canada and to lay out CMEC’s commitment to ESD, in order to provide a rationale for the development of pan-Canadian ESD Framework for Action and Collaboration.	
Key words: 1. M&E; Policy; Practice 2. Canada 3. CSOs; Educators; Government; International organizations 4. Youth-based methods; General 5. Aboriginal communities; Youth; General 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development	

3.8 FR	Conseil des ministres de l’Éducation (Canada) (Groupe de travail sur l’éducation en vue du développement durable - GTEDD). (2010). <i>Contexte – Élaboration d’un cadre pancanadien de coopération et d’action pour l’EDD</i>. Toronto, ON : CMEC.
Source : Conseil des ministres de l’Éducation (Canada) (CMEC) < http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/222/EDD-mesures-collaboration.pdf >	
Extrait de l’ « Introduction » :	
[...]	
La fonction du présent document de travail est double : elle est à la fois de fournir le contexte international dans lequel s’inscrit le travail sur l’EDD au Canada et de définir l’engagement pris par le CMEC en matière d’EDD, afin de fournir une raison d’être à l’élaboration d’un cadre pancanadien pour les mesures à prendre et la collaboration en matière d’EDD.	
Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique 2. Canada 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Organisations internationales 4. Méthodes axées sur les jeunes ; Général 5. Communautés autochtones ; Jeunes ; Général 6. Citoyenneté ; Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Développement durable	

3.9 EN	Council of Ministers of Education, Canada, & Canadian Commission for UNESCO. (2006). <i>United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): Canada’s response to the UNESCO questionnaire</i>. Toronto, ON: CMEC.
Source: Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) < http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/80/Sustainable-2006-03.en.pdf >	
Excerpt from “Background of the Project”:	
The United Nations has declared the years 2005 to 2014 as the Decade of Education for Sustainable Development (DESD) under the leadership of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). One of the first steps in implementing the decade was to get an early sense of the activities in place or planned in member countries. To this end, UNESCO circulated a questionnaire requesting input on action plans, events, and the major groups involved.	
To provide a picture of the activity in Canada related to the Decade, this report includes the involvement of federal, provincial, and territorial governments, as well as civil society. This broad governmental representation reflects the fact that in Canada there is no federal department of education and no integrated national system of education. The 13 jurisdictions — 10 provinces and 3 territories — and their departments	

or ministries of education are responsible for formal education at the elementary, secondary, and postsecondary levels. Appendix A of this report provides more detail on the formal systems of education in Canada.

[...]

Key words: 1. M&E; Policy; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators; Government; International organizations | 4. IT-based methods; Youth-based methods; General | 5. Aboriginal communities; Youth; General | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development

3.9
FR **Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), & Commission canadienne pour l'UNESCO. (2006). *Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) : Réponse du Canada au questionnaire de l'UNESCO*. Toronto, ON : CMEC.**

Source : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/80/Sustainable-2006-03.fr.pdf>>

Extrait du « Contexte du projet » :

Les Nations Unies ont déclaré les années 2005 à 2014 comme étant la Décennie pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD) sous le leadership de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). L'une des premières étapes de la mise en oeuvre de la décennie consiste à se faire une idée préliminaire des activités en vigueur ou qui sont prévues dans les pays membres. À cette fin, l'UNESCO a fait circuler un questionnaire visant à rassembler des renseignements sur les plans d'action, les événements et les principaux groupes concernés.

Afin de fournir une description des activités canadiennes relatives à la Décennie, ce rapport porte également sur la participation des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ainsi que de la société civile. Cette vaste représentation gouvernementale reflète le fait qu'au Canada, il n'existe ni ministère fédéral de l'éducation ni système national intégré d'éducation. Les 13 instances, 10 provinces et trois territoires, ainsi que les ministères de l'Éducation sont responsables de l'éducation formelle aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire. L'Annexe A de ce rapport donne davantage de détails au sujet des systèmes d'éducation formelle canadiens.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Organisations internationales | 4. Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Communautés autochtones ; Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Développement durable

3.10
EN **Council of Ministers of Education, Canada, Canadian Commission for UNESCO, & Environment Canada. (2007). *Report to UNECE and UNESCO on indicators of education for sustainable development: Report for Canada*. Toronto, ON: CMEC.**

Source: Council of Ministers of Education, Canada (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/104/Canada-Report-ESD-2007-10.en.pdf>>

Excerpt from "Executive Summary":

The United Nations Economic Commission for Europe (UNECE) has asked member states to report on their

implementation of the *Strategy for Education for Sustainable Development* in formal, non-formal, and informal settings, within the context of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) has agreed that it will use the same format to collect data from its member states. Canada is a member of both organizations. The Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), Environment Canada, and the Canadian Commission for UNESCO have collaborated to respond to these requests through the preparation of this document.

[...]

Key words: 1. M&E; Policy; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators; Government; International organizations | 4. Youth-based methods; General | 5. Aboriginal communities; Youth; General | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development

3.10 FR	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Commission canadienne pour l'UNESCO, & Environnement Canada. (2007). <i>Rapport à la CEE-ONU et à l'UNESCO sur les indicateurs de l'éducation au développement durable : Rapport pour le Canada</i>. Toronto, ON : CMEC.
------------	--

Source : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/104/Canada-Report-ESD-2007-10.fr.pdf>>

Extrait du « Sommaire » :

La Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU) a demandé aux États membres de présenter un rapport sur l'application de leur *stratégie d'éducation au développement durable* dans des contextes formels, non formels et informels, dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a convenu d'utiliser la même formule pour recueillir les données auprès de ses États membres. Le Canada est membres de ces deux organismes. Pour répondre à ces demandes, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], Environnement Canada et la Commission canadienne pour l'UNESCO ont collaboré à la préparation de ce document.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Organisations internationales | 4. Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Communautés autochtones ; Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Développement durable

3.11 EN	Council of Ministers of Education, Canada, Canadian Commission for UNESCO, & Environment Canada. (2010). <i>Report to UNECE and UNESCO on Indicators of Education for Sustainable Development: Report for Canada 2007-2010</i>. Toronto, ON: CMEC.
------------	---

Source: Council of Ministers of Education, Canada (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/265/esd-canada-report-2007-2010-en.pdf>>

Excerpt from "Summary":

Context of the Report: In 2004, the United Nations declared the years from 2005 to 2014 the Decade of Education for Sustainable Development (DESD), with the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) as the lead agency for the decade. In 2005, a regional Strategy for Education for Sustainable Development was adopted by officials from education and environment ministries throughout

the United Nations Economic Commission for Europe (UNECE). An important element of the UNECE strategy is the preparation of reports on its implementation in member countries. UNESCO and UNECE have agreed on a common format for the collection of information on the process of education for sustainable development. The Council of Ministers of Education, Canada, the Canadian Commission for UNESCO, and Environment Canada are collaborating in the preparation of the reports about implementation of the strategy and the decade in Canada. The report provides examples of education for sustainable development in response to the questions raised in the UNECE questionnaire. It is important to state that this document is not intended to be comprehensive, but it is to convey the diversity, quality, and range of education for sustainable development across Canada, as well as demonstrate the variety of providers of such education.

[...]

Key words: 1. M&E; Policy; Practice | 2. Canada | 3. CSOs; Educators; Government; International organizations | 4. Youth-based methods; General | 5. Aboriginal communities; Youth; General | 6. Citizenship; Environment; Global citizenship; Sustainable development

3.11 FR	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Commission canadienne pour l'UNESCO, & Environnement Canada. (2010). <i>Rapport à la CEE-ONU et à l'UNESCO sur les indicateurs de l'éducation en vue du développement durable : Rapport pour le Canada 2007-2010</i>. Toronto, ON : CMEC.
------------	---

Source : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)

<<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/265/esd-canada-report-2007-2010-fr.pdf>>

Extrait du « Sommaire » :

Contexte du rapport : En 2004, les Nations Unies ont déclaré que la période allant de 2005 à 2014 serait la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en service du développement durable et que l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) serait le principal organisme responsable de cette décennie. En 2005, les fonctionnaires des ministères de l'Éducation et de l'Environnement des pays faisant partie de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU) ont adopté une stratégie commune pour l'éducation en vue du développement durable. La préparation de rapports sur sa mise en œuvre dans les pays membres de l'organisme est un aspect important de la stratégie de la CEE-ONU. L'UNESCO et la CEE-ONU se sont entendus pour adopter un format commun pour le rassemblement des informations sur les progrès de l'éducation en vue du développement durable. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), la Commission canadienne pour l'UNESCO et Environnement Canada travaillent en collaboration pour préparer les rapports sur la mise en œuvre de la stratégie et de la décennie au Canada. Le présent rapport fournit, en réponse aux questions fournies par le questionnaire de la CEE-ONU, des exemples d'éducation en vue du développement durable. Il est important de souligner que ce document n'a pas pour but d'être un rapport complet et détaillé ; il cherche plutôt à montrer la diversité, la qualité et l'éventail des activités d'éducation en vue du développement durable à travers le Canada et la diversité des organismes qui offrent ces activités.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Organisations internationales | 4. Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Communautés autochtones ; Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Développement durable

3.12 EN	Health Canada (Population and Public Health Branch – Atlantic Regional Office). (2003). <i>Public policy and public participation: Engaging citizens and community in the development of public policy</i>. Ottawa, ON: Smith, B. L. (BLSmith Groupwork Inc.).
Source: University of Guelph Atrium < https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/3139 >	
Excerpt from “Introduction”:	
[...]	
This workbook is intended to be a practical guide that will help readers to understand the public policy context in which we are working, to see the need and desire for citizen and community engagement, and then to design and implement appropriate processes. It will be of most interest and use to public servants who work with some aspect of policy development on a regular basis.	
This may include program managers and consultants, planners, researchers, communication specialists, policy analysts, and advisors. The workbook is designed to be used as both a personal resource and study guide and as a basis for designing workshops. The workbook emphasizes a big picture/systems view; the need for public servants to work for the broader public interest; an understanding of the processes and techniques of both policy development and public participation; and the commitment and skills needed to collaborate with other departments, stakeholders and citizens.	
[...]	
Key words: 1. Policy; Practice 2. Canada 3. CSOs; Educators; Government; Other 4. Advocacy; Participatory methods 5. General 6. Health	

3.12 FR	Santé Canada (Direction générale de la santé de la population et de la santé publique – Région de l’Atlantique). (2003). <i>Politiques publiques et participation publique : Engagement des citoyens et des collectivités dans l’élaboration des politiques publiques</i>. Ottawa, ON : Smith, B. L. (BLSmith Groupwork Inc.).
Source : Agence de la santé publique du Canada (ASPC) < http://www.phac-aspc.gc.ca/canada/les-regions/atlantique/pdf/pub_policy_partic_f.pdf >	
Extrait de l’ « Introduction » :	
[...]	
Le présent guide pratique vise à aider les lecteurs à comprendre le contexte de l’élaboration des politiques dans lequel nous travaillons et à prendre note du besoin et du désir de favoriser l’engagement des citoyens et des collectivités, puis à concevoir et à mettre en œuvre les processus appropriés. Le guide sera particulièrement intéressant et utile pour les fonctionnaires qui travaillent régulièrement avec certains aspects de l’élaboration des politiques, notamment les gestionnaires et les consultants de programme, les planificateurs, les chercheurs, les spécialistes des communications, les analystes de politiques et les conseillers. Il est conçu pour servir d’outil de référence personnel et de guide d’étude, ainsi que de base pour la conception d’ateliers.	
Le guide met l’accent sur un portrait global ou une vision systémique ; sur le besoin pour les fonctionnaires de veiller aux intérêts du public en général ; sur une compréhension des processus et des techniques	

d'élaboration des politiques et de participation publique ; et sur l'engagement et les compétences nécessaires pour collaborer avec les autres ministères, les intervenants et les citoyens.

[...]

Mots clés : 1. Politique ; Pratique | 2. Canada | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes | 4. Plaidoyer ; Méthodes participatives | 5. Général | 6. Santé

3.13 **International Development Research Centre. (2009). *Engage youth, entrench democracy*. Ottawa, ON: IDRC.**

Source: International Development Research Centre (IDRC)

<<http://www.idrc.ca/EN/Documents/engage-Youth-entrench-democracy.pdf>>

Excerpt from "The Development Challenge: Connecting with Youth":

During the 1980s and 1990s, the world's news media and non-governmental organizations (NGOs) headlined the plight of Brazil's street children. Thousands of homeless youth suffered poverty, degradation, and often, violence.

[...]

In 2003, Brazil's newly elected government recognized that the country's outlook would remain bleak should those citizens just reaching maturity fail to join in the political process. A presidential decree established several high-level institutions — including a National Council for Youth — and instructed them to deepen democracy, to encourage more inclusive policy-making, and especially, to increase the public engagement of young people.

Before any of those initiatives could happen, however, solid research was needed to answer the question: Is it really true that Brazil's youth feel excluded from full citizenship and, if so, what is the extent and nature of their alienation?

[...]

Key words: 1. Policy; Practice | 2. Brazil | 3. CSOs; Government | 4. Participatory methods; Research; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Citizenship

3.13 **Centre de recherches pour le développement international. (2009). *Mobiliser les jeunes, enraciner la démocratie*. Ottawa, ON : CRDI.**

Source : Centre de recherches pour le développement international (CRDI)

<<http://www.idrc.ca/FR/Documents/engage-Youth-fre.pdf>>

Extrait de « Le défi sur le plan du développement : s'ouvrir aux jeunes » :

Pendant les années 1980 et 1990, des médias et des organisations non gouvernementales (ONG) du monde entier ont attiré l'attention sur le sort tragique de milliers d'enfants de la rue au Brésil, en proie à la pauvreté, à la dégradation de leurs conditions de vie et, souvent, à la violence.

[...]

En 2003, le nouveau gouvernement a reconnu que l'avenir du pays demeurerait sombre si les jeunes adultes

s'abstenaient de participer au débat politique. Aussi a-t-on créé, grâce à un décret présidentiel, plusieurs institutions de haut niveau – notamment un conseil national de la jeunesse – ayant pour mandat d'approfondir la démocratie, de favoriser l'élaboration de politiques plus inclusives et, surtout, d'accroître l'engagement citoyen des jeunes.

Toutefois, il a d'abord fallu se pencher sur la question suivante : les jeunes Brésiliens sentent-ils qu'ils ne sont pas des citoyens à part entière et, le cas échéant, quelle est l'étendue et la nature de cette marginalisation ?

[...]

Mots clés : 1. Politique ; Pratique | 2. Brésil | 3. OSC ; Gouvernement | 4. Méthodes participatives ; Recherche ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté

3.14 **International Development Research Centre (Special Initiatives Division). (2011). *Canadian civil society organizations influencing policy and practice: The role of research*. Ottawa, ON: Stacie Travers.**

Source: Source: International Development Research Centre (IDRC)
<<http://www.idrc.ca/EN/Documents/Stacie-Traver-working-paper-5-final.pdf>>

Excerpts from "Executive Summary":

Civil society organizations (CSOs) are credited with having a role to play with regards to making research relevant, and with using it to contribute to changes in policy and practice in the developing world. For all actors in the field of international development, there is a need to understand the strategies and the contributions of these institutions in order to strengthen, expand, and facilitate this type of work. With this aim, the current study seeks to understand how Canadian civil society organizations (CCSOs) attempt to use research to influence policy and/or practice in the global South. The role research plays for these organizations is examined through analysis of how CCSOs access research, how they incorporate research into their strategies for influence and the way in which research helps them meet multiple objectives. Understanding how CCSOs view, produce and use research in their work to influence policy and practice in the global South can help CCSOs, their Southern partners, funders and government combine their efforts in ways that bring about real change.

[...]

Key words: 1. Policy; Practice | 2. International | 3. CSOs | 4. Advocacy; Research | 5. CSOs; Donors; Policy makers; Other | 6. Poverty reduction; Sustainable development

4. International Organizations/Organisations internationales

4.1 **Council of Europe (Division for Citizenship, History Teaching and Human Rights Education, Directorate of Democratic Citizenship and Participation). (n.d.). *Education: Education for democratic citizenship and human rights*. Website.**

Source: Council of Europe (COE)
<http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/default_en.asp>

Excerpt from "Who are we?":

The Council of Europe presents an Education programme centred on the overarching principles and priorities of the Council of Europe which draws on a variety of traditional as well as newer mechanisms and working

methods in making our vision of education an operational reality.

[...]

Excerpt from “What we do?”:

Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE) [...] is a set of practices and activities for equipping young people and adults to play an active part in democratic life and exercise their rights and responsibilities in society.

[...]

Key words: 1. Policy; Practice | 2. Europe | 3. CSOs; Educators; Government; International organizations | 4. Collaborative methods; Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth; General | 6. Citizenship; Human rights

4.1 **Conseil de l’Europe (Division pour la citoyenneté, l’enseignement de l’histoire et l’éducation aux droits de l’homme, Direction de la citoyenneté, démocratie et de la participation). (p.d.). *Éducation : Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l’homme*. Site web.**
FR

Source : Conseil de l’Europe (COE)
<http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/default_fr.asp?>

Extrait de « Qui sommes-nous ? » :

Le Conseil de l’Europe présente un Programme éducation axé sur les principes essentiels et les priorités du Conseil de l’Europe s’appuyant sur divers mécanismes et méthodes de travail, tant traditionnels que nouveaux, pour faire de notre conception de l’éducation une réalité opérationnelle.

[...]

Extrait de « Ce que nous faisons » :

Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l’homme (ECD/EDH) [...] est l’ensemble des pratiques et des activités éducatives destinées à mieux préparer les jeunes et les adultes à participer activement à la vie démocratique et à exercer leurs droits et responsabilités dans la société.

[...]

Mots clés : 1. Politique ; Pratique | 2. Europe | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes ; Gouvernement ; Organisations internationales | 4. Méthodes collaboratives ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Droits humains

4.2 **Council of Europe (European Youth Centre Budapest). (2002). *Compass: A manual on human rights education with young people*. Strasbourg: Brander, P., Keen, E., & Lemineur, M.-L. Online.**
EN

Source: Council of Europe (COE) (European Youth Centre Budapest - EYCB)
<<http://eycb.coe.int/compass/en/contents.html>>

“Synopsis”:

This educational guide presents a wide range of approaches of themes and methods that should inspire

anyone interested in human rights, democracy and citizenship. This guide also provides a series of 49 sheets for complete practical activities, proposing a detailed framework for working activities at school as well as related multiple texts and documents.

Compass is a manual on human rights education providing youth leaders, teachers and other educators, whether professionals or volunteers, with concrete ideas and practical activities to engage, involve and motivate young people to form a positive awareness of human rights in their own ways and in their own communities.

Key words: 1. Practice | 2. Europe | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Human rights

4.2 FR	Conseil de l'Europe (Centre européen de la Jeunesse de Budapest). (2002). <i>Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes</i>. Strasbourg : Brander, P., Keen, E., & Lemineur, M.-L. En ligne.
-----------	---

Source : Conseil de l'Europe (COE) (Centre européen de la Jeunesse de Budapest - CEJB)
<<http://eycb.coe.int/compass/fr/contents.html>>

« Résumé » :

Ce guide pédagogique propose un large éventail d'approches thématiques et méthodologiques qui devraient inspirer toute personne intéressée par les droits de l'homme, la démocratie et la citoyenneté. En outre, il inclut une série de 49 fiches pratiques complètes, présentant le cadre détaillé pour des ateliers ou activités en classe ainsi qu'un grand nombre de textes et documents complémentaires (fiches thématiques, textes internationaux, sites web, etc.).

Repères est un manuel consacré à l'éducation aux droits de l'homme unique où les animateurs de jeunesse, les enseignants, les éducateurs, les professionnels et les volontaires y trouveront des idées concrètes et des activités pratiques, afin d'engager les jeunes dans la cause des droits de l'homme et de les inciter à prendre des mesures pour sa défense, à leur niveau et au sein de leur communauté respective.

Mots clés : 1. Pratique | 2. Europe | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes | 6. Citoyenneté mondiale ; Droits humains

4.3 EN	Council of Europe (European Youth Centre Budapest). (2007). <i>Compasito: Manual on human rights education for children</i>. Budapest: Flowers, N. (Ed.). Online.
-----------	--

Source: Council of Europe (COE) (European Youth Centre Budapest - EYCB)
<<http://eycb.coe.int/compasito/default.htm>>

"Synopsis":

Living among other people, in their families and communities, children become aware from a very early age of questions related to justice, and they search for the meaning of the world. By fostering an understanding of human rights, shaping opinion and developing attitudes, human rights education strongly supports this natural interest and learning process. This is what human rights education is about and this is what 'Compasito – manual on human rights education for children' is for.

'Compasito' is a starting point for educators, teachers and trainers who are ready to deal with human rights education with children of 7-13 years. The book familiarizes the reader with the key concepts of human rights and children's rights, and provides substantial theoretical background to 13 key human rights issues,

such as democracy, citizenship, gender equality, environment, media, poverty, and violence.

The 42 practical activities serve to engage and motivate children to recognise human rights issues in their own environment. They help children to develop critical thinking, responsibility and a sense of justice, and help them learn how to take action to contribute to the betterment of their school or community. The manual also gives practical tips on how it can be used in various formal and non-formal educational settings.

Key words: 1. Practice | 2. Europe | 3. CSOs; Educators | 4. Participatory methods; Youth-based methods | 5. Children; Youth | 6. Global citizenship; Human rights

4.3
FR **Conseil de l'Europe (Centre européen de la Jeunesse de Budapest). (2008). *Repères juniors : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants*. Budapest : Flowers, N. (Dir.). En ligne.**

Source : Conseil de l'Europe (COE) (Centre européen de la Jeunesse de Budapest - CEJB)
<<http://www.eycb.coe.int/compasito/fr/default.htm>>

« Résumé » :

Ce manuel est un point de départ pour les enseignants, les éducateurs et les formateurs prêts à s'occuper de la formation en droits de l'Homme d'enfants de 7 à 13 ans. 42 activités pratiques poussent et motivent les enfants à reconnaître les problèmes de droits de l'Homme dans leur propre environnement. Ces activités aident au développement de l'esprit critique, du sens de la responsabilité et de la justice des enfants en leur montrant comment aider davantage leur école ou leur communauté.

Mots clés : 1. Pratique | 2. Europe | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Enfants ; Jeunes | 6. Citoyenneté mondiale ; Droits humains

4.4
EN **Council of Europe. (2008). *Engaging youth in sustainable development: Learning and teaching sustainable development in lower secondary schools*. Strasbourg: Mayer, M., & Tschapka, J. (Eds.).**

Source: Environment and School Initiatives (ENSI)
<http://www.ensi.org/media-global/downloads/Publications/223/Engaging_Youth_08_internet.pdf>

Excerpt from "Foreword":

[...]

The present publication "Engaging youth in Sustainable Development" is a contribution of the Council of Europe to the United Nations Decade on Education for Sustainable Development. It is a tool which seeks to help students and teachers integrate Education for Sustainable Development (ESD) into their school lives and community activities, through a number of examples and educational concepts.

The main target group are pupils in school grades 5-9. These 10-15 year old citizens should be given the possibility to understand that they have a strong role to play in protecting our planet and the quality of life in our societies, as well as many opportunities to contribute to a sustainable tomorrow.

[...]

Key words: 1. Practice | 2. Europe | 3. Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Environment; Global citizenship; Health, Peace; Sustainable development; Women's rights

4.4 **Conseil de l'Europe. (2008). *Impliquer les jeunes dans le développement durable : Apprendre et***

FR	<i>enseigner le développement durable dans l'enseignement secondaire. Strasbourg : Mayer, M., & Tschapka, J. (Dir.).</i>
Source : Initiatives d'Éducation à l'Environnement (ENSI) < http://www.ensi.org/media-global/downloads/Publications/230/Impliquer%20les%20jeunes.pdf >	
Extrait de la « Préface » :	
[...]	
Cette publication « Impliquer les jeunes dans le développement durable. » est une contribution du Conseil de l'Europe à la Décennie des Nations Unies sur l'Éducation au Développement Durable. Ce texte a pour but d'aider les élèves et les enseignants à intégrer l'Éducation au Développement Durable (EDD) dans la vie scolaire et dans les activités de la communauté, à travers nombre d'exemples et de concepts éducatifs. Sont principalement visés les élèves des degrés 5 à 9. Ces citoyens de 10 à 15 ans devraient avoir l'opportunité de comprendre qu'ils ont un rôle important à jouer afin de protéger notre planète et la qualité de vie dans notre société, ainsi que l'opportunité de contribuer à un futur durable.	
[...]	
Mots clés : 1. Pratique 2. Europe 3. Enseignants et enseignantes 4. Méthodes axées sur les jeunes 5. Jeunes 6. Environnement ; Citoyenneté mondiale ; Santé ; Paix ; Développement durable ; Droits des femmes	

4.5 EN	<i>Council of Europe. (2009). How all teachers can support citizenship and human rights education: A framework for the development of competences. Strasbourg: Council of Europe Publications (Brett, P., Soares, V. M., Salema, M.-H., Spajic-Vrkaš, V., & Valdmaa, S.).</i>
Source (\$\$\$): Council of Europe Publications < http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2391 >	
Source (excerpts): Google books <http://books.google.ca/books?id=2z_L9Y7zLxIC&printsec=frontcover&dq=How+all+teachers+can+support+citizenship+and+human+rights+education:+A+framework+for+the+development+of+competences&hl=fr&sa=X&ei=icORT8L6LYTD6AHkoaWNBA&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>	
“Synopsis”:	
This publication sets out the core competences needed by teachers to put democratic citizenship and human rights into practice in the classroom, throughout the school and in the wider community. It is intended for all teachers - not only specialists but teachers in all subject areas - and teacher educators working in higher-education institutions or other settings, both in pre- and in-service training. Some 15 competences are presented and grouped into four clusters. Each cluster of competences corresponds to one chapter, within which the competences are described in detail and exemplified. The reader will find progression grids and suggested developmental activities for each competence: these grids - featuring focusing, developing, established and advanced practice - aim to help teachers and teacher educators determine the level to which their professional practice corresponds, and thus identify specific and practical improvements upon which they can focus.	
Key Words: 1. Practice 2. Europe; International 3. Educators 4. Participatory methods; Youth-based	

methods | 5. Youth; General | 6. Citizenship; Global citizenship; Human rights

4.5 FR	Conseil de l'Europe. (2009). <i>Contribution des enseignants à l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme : Cadre de développement de compétences</i>. Strasbourg : Éditions du Conseil de l'Europe (Brett, P., Soares, V. M., Salema, M.-H., Spajic-Vrkaš, V., & Valdmaa, S.).
-----------	---

Source (\$\$\$) : Éditions du Conseil de l'Europe

<http://book.coe.int/FR/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=FR&produit_aliasid=2391>

Source (extraits) : Google books

<<http://books.google.ca/books?id=nzDYWf1kX58C&printsec=frontcover&dq=Contribution+des+enseignants+%C3%A0+l%E2%80%99%C3%A9ducation+%C3%A0+la+citoyennet%C3%A9+et+aux+droits+de+l%E2%80%99+homme+:+Cadre+de+d%C3%A9veloppement+de+comp%C3%A9tences&hl=fr&sa=X&ei=kMCRT5mSGpD0ggf21NzUBA&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>>

« Résumé » :

Cet ouvrage définit les compétences de base nécessaires aux enseignants pour mettre en oeuvre concrètement la citoyenneté démocratique et les droits de l'homme dans leur classe, leur établissement scolaire et la communauté locale. Elle s'adresse à tous les enseignants - et pas seulement aux spécialistes d'une matière - ainsi qu'aux formateurs d'enseignants oeuvrant dans les établissements d'enseignement supérieur et autres instituts de formation initiale ou continue.

Les quinze compétences présentées dans ces pages sont regroupées en quatre grands chapitres. Chaque compétence est décrite en détail et illustrée par un exemple. Le lecteur trouvera pour chacune d'entre elles un tableau de progression et des suggestions pour approfondir les activités proposées.

Ces tableaux en quatre étapes - niveaux débutant, intermédiaire, confirmé et avancé - ont pour objectif d'aider les enseignants et les formateurs d'enseignants à définir le niveau auquel correspond leur pratique professionnelle et ainsi, à mieux identifier les points susceptibles d'être améliorés, et sur lesquels ils désirent se concentrer.

Mots clés : 1. Pratique | 2. Europe ; International | 3. Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté ; Citoyenneté mondiale ; Droits humains

4.6 EN	Council of Europe (Global Education Week Network, & North-South Centre). (2010). <i>Global education guidelines: A handbook for educators to understand and implement global education</i>. Lisbon: Cabezero, A., Christidis, C., Carvalho da Silva, M., Demetriadou-Saltet, V., Halbartschlager, F., & Mihai, G. P.
-----------	---

Source: Council of Europe (COE)

<<http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/ge/GE-Guidelines/GEguidelines-web.pdf>>

Excerpt from "Introduction":

These Global Education Guidelines are the result of a need expressed by the North-South Centre's (NSC) network of global education practitioners – the Global Education Week network - to have a common tool, built on experience gained by the network and other partners, to support educators to comprehend and successfully implement global education initiatives.

By offering perspectives on global education as well as related methods and evaluation criteria – including sharing of practices, tools and resources - these Guidelines aim at strengthening the overall work for global education. It also aims at supporting practitioners in formal and non-formal education settings by introducing general elements which may be developed by them according to the needs and based on their own experiences; assist them in identifying existing global education approaches and practices; support them in reflecting on and becoming more aware of their own global education activities; increase global education practice sharing and create synergies between stakeholders; contribute to education policies at local, regional, national and international level.

[...]

Key words: 1. Practice | 2. Europe | 3. CSOs; Educators | 4. Youth-based methods; General | 5. Youth; General | 6. Global citizenship

4.6 FR	Conseil de l'Europe (Réseau de la Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale, & Centre Nord-Sud). (2010). <i>Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale : Concepts et méthodologies en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale à l'usage d'éducateurs et de responsables politiques</i>. Lisbonne : Cabezudo, A., Christidis, C., Carvalho da Silva, M., Demetriadou-Saltet, V., Halbartschlager, F., & Mihai, G. P.
-----------	---

Source : Conseil de l'Europe (COE)

<<http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/GE/GE-Guidelines/Guide-Pratique-ECM.pdf>>

Extrait de l' « Introduction » :

Ce guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale a émané du besoin exprimé par les praticiens du réseau de la Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale du Centre Nord Sud (CNS), de disposer d'un instrument commun, façonné à la lumière de l'expérience acquise par le réseau et d'autres partenaires, qui pourrait aider les éducateurs à comprendre et à mener à bien des initiatives en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale.

En offrant des points de vue sur l'éducation à la citoyenneté mondiale ainsi que les méthodes et les critères d'évaluation qui s'y appliquent, notamment en termes d'échange de pratiques, d'outils et de ressources, ce guide pratique étoffe le travail de fond en matière d'ECM. Il apporte, par ailleurs, une aide aux praticiens opérant dans les secteurs formels et non formels de l'éducation : premièrement, en introduisant des éléments primaires que ces premiers peuvent développer au gré de leurs besoins et de leur propre expérience ; deuxièmement, en identifiant des approches et des pratiques déjà en oeuvre en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale ; troisièmement, en les invitant à réfléchir et à devenir plus conscients de leurs propres activités dans ledit domaine ; quatrièmement, en amplifiant l'échange de pratiques et en créant des synergies entre les parties prenantes ; cinquièmement, en contribuant à la définition des politiques éducationnelles au niveau local, régional, national et international.

[...]

Mots clés : 1. Pratique | 2. Europe | 3. OSC ; Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes axées sur les jeunes ; Général | 5. Jeunes ; Général | 6. Citoyenneté mondiale

4.7 EN	Organisation for Economic Co-operation and Development (Development Centre). (2008). <i>Building public awareness of development: Communicators, educators and evaluation (Policy brief #35)</i>. Paris: Scheunpflug, A., & McDonnell, I.
-----------	--

Source: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) < http://www.oecd.org/dataoecd/39/38/41043735.pdf >	
Excerpt from “Introduction”:	
[...]	
This Policy Brief is an introduction to evaluation, with proposals on how official donors and civil society organisations can overcome some key evaluation challenges. The concrete experiences and lessons learnt at the Bonn workshop are presented in the context of why it matters for OECD countries to improve their performance in informing and educating citizens about global development issues. Three approaches to awareness raising and learning — information/communication, advocacy and education — are included, because, as a first step, it is useful to demonstrate the interlinkages and complementarities between them. The Policy Brief should serve as a useful reference and guide for official donors using evaluation to leverage institutional support and increased financial resources for this work. It should also enable greater collaboration between donors and practitioners whose work is financed by official development assistance (ODA) thanks to improved understanding of their respective perspectives and evaluation objectives. This Policy Brief is an introduction to evaluation. It does not delve into the complexities and specificities of what constitutes best practice in information/communication, advocacy and development education. Nor does it provide guidelines for evaluation. This could be addressed in future work.	
[...]	
Key words: 1. M&E; Practice 2. International 3. General 4. Advocacy; Education campaigns; Youth-based methods 5. General 6. Poverty reduction; Sustainable development	

4.7 FR	Organisation de coopération et de développement économiques (Centre de développement). (2008). <i>Sensibiliser l’opinion publique sur le développement : la communication, l’éducation et l’évaluation en jeu (Cahier de politique économique No 35)</i>. Paris : Scheunpflug, A., & McDonnell, I.
Source : Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) < http://www.oecd.org/dataoecd/39/43/41043910.pdf >	
Extrait de l’ « Introduction » :	
[...]	
Ce Cahier de politique économique est une introduction à la notion de l’évaluation, et il avance des propositions à l’attention des donneurs et des organismes de la société civile afin qu’ils puissent surmonter certaines des difficultés propres à l’évaluation. Les expériences et les leçons tirées du séminaire de Bonn sont présentées dans le contexte de la nécessité pour les pays membres de l’OCDE d’améliorer la manière dont ils informent et forment les citoyens aux questions du développement dans le monde. Nous évoquerons les trois approches de la conscientisation de l’opinion – information/communication, argumentation et éducation – car il est utile dans un premier temps de démontrer leurs liens et leur complémentarité. Ce Cahier de politique économique servira de référence et de guide pratique pour les donneurs qui se servent de l’évaluation pour renforcer le soutien institutionnel et lever des fonds supplémentaires. Il devrait également encourager la collaboration entre bailleurs de fonds d’une part et de l’autre les professionnels dont les travaux sont financés par l’aide publique au développement (APD), grâce à une meilleure compréhension de leurs perspectives et objectifs respectifs en termes d’évaluation. Ce document, qui se veut une simple introduction à l’évaluation, ne cherche pas à analyser en profondeur les complexités et les	

spécificités d'une bonne pratique de l'information, argumentation et formation aux questions du développement. Cette analyse mériterait de faire l'objet d'un travail ultérieur.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. International | 3. Général | 4. Plaidoyer ; Campagnes d'éducation ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Général | 6. Réduction de la pauvreté ; Développement durable

4.8 EN	Organization for Economic Co-operation and Development (Development Centre), & Council of Europe (North-South Centre). (1998). <i>Public attitudes and international development co-operation</i>. London: German, T., Helmich, H., Randel, J., & Smillie, I. (Eds.).
Source (\$\$\$): Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) < http://www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?lang=fr&sf1=identifiers&st1=411998141p1 >	
Description:	
This collection of studies of public attitudes to development co-operation in OECD Development Assistance Committee (DAC) Member countries demonstrates that the concept of "aid fatigue" is misplaced. A serious lack of adequate knowledge about development co-operation, however, is also revealed. The opinions of policy makers are, therefore, overwhelmingly important and development education efforts should be specifically addressed to them. The book also demonstrates that the role of NGOs is important in general development education. Not only do these organisations mobilise their members in the development field, but their activities create a fund of information within their societies. Remarkable progress by both governments and NGOs has been made during the 1990s in improving co-operation domestically and in operational development activities in the field. Most DAC Member countries have significantly increased the involvement of NGOs in their development efforts, and most NGOs have become increasingly effective in their work. The editors conclude that NGOs and governments both need to work towards more and better public and political-level understanding of development efforts. This will require a wide range of complementary activities, some of which are best undertaken by NGOs, and others by government agencies.	
Key words: 1. M&E; Policy; Practice 2. International 3. CSOs; Government 4. General 5. General 6. Sustainable development	

4.8 FR	Organisation de Coopération et de Développement Économique (Centre de développement), & Conseil de l'Europe (Centre Nord-Sud). (1998). <i>L'opinion publique et la coopération au développement</i>. London : German, T., Helmich, H., Randel, J., & Smillie, I. (Dir.).
Source (\$\$\$) : Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE) < http://www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?CID=&LANG=fr&SF1=DI&ST1=5LMQCR2KHZS1 >	
Résumé :	
Parler d'une quelconque « lassitude à l'égard de l'aide » serait une erreur, c'est ce que montre cette série d'études sur l'attitude de l'opinion publique à l'égard de la coopération pour le développement dans les pays Membres du Comité d'aide au développement (CAD) de l'OCDE. Elle met également en évidence une profonde méconnaissance des questions de coopération pour le développement. Dans ces conditions, les opinions exprimées par les gouvernants revêtent une importance fondamentale et c'est donc plus spécialement sur ces derniers que doivent être axés les efforts de sensibilisation. Cet ouvrage souligne également combien le rôle des ONG est important pour assurer la familiarisation du grand public avec les questions de développement. Par leurs activités, elles mobilisent non seulement leurs membres au service du développement mais rassemblent également des trésors d'informations pour leurs concitoyens. Des	

avancées remarquables sont à mettre au crédit aussi bien des pouvoirs publics que des ONG, lesquels sont parvenus dans les années 90 à renforcer leur collaboration au plan intérieur mais aussi dans le cadre des activités menées sur le terrain en faveur du développement. La majorité des pays Membres du CAD associent aujourd'hui nettement plus que par le passé les ONG à leur action en faveur du développement, et la plupart des ONG effectuent un travail de plus en plus efficace. Ces diverses constatations conduisent les directeurs de cette publication à la conclusion que les ONG et les pouvoirs publics doivent s'appliquer, ensemble, à informer mieux et davantage le grand public et les sphères politiques des efforts engagés en faveur du développement. Cela nécessite la mise en oeuvre de tout un éventail d'activités complémentaires, dont certaines relèvent plutôt du domaine de compétence des ONG, d'autres de celui des organismes publics.

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. International | 3. OSC ; Gouvernement | 4. Général | 5. Général | 6. Développement durable

4.9
EN
Organization for Security and Co-operation in Europe (Office for Democratic Institutions and Human Rights), Council of Europe, Office of the United Nations Commissioner for Human Rights, & United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2009). *Human rights education in the school systems of Europe, Central Asia and North America: A compendium of good practice*. Warsaw: OSCE/ODIHR, COE, OHCHR, & UNESCO.

Source: Organization for Security and Co-operation in Europe
<<http://www.osce.org/odihr/39006?download=true>>

Abstract:

The Office for Democratic Institutions and Human Rights of the Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE/ODIHR), the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR), the Council of Europe (CoE), and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), are pleased to announce that the educational resource book "Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice" is now published.

This publication collects 101 exemplary practices of human rights education, education for democratic citizenship, and education for mutual respect and understanding from Europe, North America and Central Asia. Designed for primary and secondary schools, as well as teacher training institutions, the resources included in the publication touch upon the key elements for successful human rights education: 1) laws, guidelines and standards; 2) learning environment; 3) teaching and learning tools; 4) professional development for educators; 5) evaluation. They were selected on the basis of their innovative approaches, effectiveness, adaptability and diversity.

Key words: 1. M&E; Policy; Practice | 2. Canada; International | 3. Educators | 4. Arts-based methods; IT-based methods; Participatory methods; Youth-based methods | 5. Educators; Youth | 6. Citizenship; Global citizenship; Human rights; Peace; Poverty reduction; Other

4.9
FR
Organisation pour la Sécurité et la Coopération en Europe (Bureau des Institutions Démocratiques et des Droits de l'Homme), Conseil de l'Europe, Haut Commissariat aux Droits de l'Homme de l'Organisation des Nations Unies, & Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. (2011). *Éducation aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe, d'Asie centrale et d'Amérique du Nord : Recueil de bonne pratiques*. Varsovie : BIDDH/OSCE, COE, HCDH, & UNESCO.

Source : Haut-Commissariat aux droits de l'homme
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/CompendiumHRE_fr.pdf>

Résumé :

Le Bureau des Institutions Démocratiques et des Droits de l'Homme (ODIHR) de l'Organisation pour la Sécurité et la Coopération en Europe (OSCE), le Conseil de l'Europe, le Haut Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH) de l'ONU, et l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) publient ensemble un Recueil de bonnes pratiques en matière d'éducation aux droits de l'Homme dans l'enseignement primaire et secondaire y compris les instituts de formation des enseignants. HREA a été retenu pour développer le recueil sous la supervision des ces partenaires.

Cette publication rassemble 101 modèles de bonnes pratiques sur l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation à la citoyenneté démocratique, l'éducation au respect et à la compréhension mutuels en provenance d'Europe, d'Amérique du Nord et de l'Asie centrale. Destinées aux établissements d'enseignement primaire et secondaire, y compris les instituts de formation des enseignants, les informations transmises dans cette publication traitent des éléments clés pour une éducation aux droits de l'homme réussie : 1) lois, lignes directrices et normes ; 2) environnement d'apprentissage ; 3) outils d'enseignement et d'apprentissage ; 4) développements professionnels pour les éducateurs ; 5) évaluation. Ils ont été sélectionnés sur la base d'approches innovantes, d'efficacité, de capacité d'adaptation et de diversité.

Mots clés : 1. S&E ; Politique ; Pratique | 2. Canada ; International | 3. Enseignants et enseignantes | 4. Méthodes axées sur les arts ; Méthodes axées sur les TIC ; Méthodes participatives ; Méthodes axées sur les jeunes | 5. Enseignants et enseignantes ; Jeunes | 6. Citoyenneté ; Citoyenneté mondiale ; Droits humains ; Paix ; Réduction de la pauvreté ; Autre

4.10
EN **United Nations Children's Fund, Canada. (2007). *Charting global education in Canada's elementary schools: Provincial, district and school level perspectives*. Toronto, ON: Mundy, K., Manion, C., Masemann, V., & Haggerty, M.**

Source: United Nations Children's Fund, Canada (UNICEF Canada)
<<http://globalclassroom.unicef.ca/pdf/ChartingGlobalEducationinElementarySchools.pdf>>

Excerpt from "Chapter 1":

In August 2005, UNICEF Canada invited a team of researchers at the Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto (OISE/UT) to design a study that would provide a snapshot of the challenges faced by Canadian teachers and schools in their implementation of global education. [...] In light of the short timeline required by UNICEF, we decided to focus our research on global education in Grades 4-6, years when the subject is often introduced within Canadian schools.

This report presents the findings from our research, and uses these findings to address two important questions:

- What is the current state of global education inside Canadian elementary schools, and how is this being supported by schools, districts and provincial ministries, as well as by nongovernmental (NGO) partners?
- How can Canadian organizations (including UNICEF) better encourage and support global education in Canadian schools?

[...]

Key words: 1. M&E; Practice | 2. Canada | 3. Educators | 4. Youth-based methods | 5. Youth | 6. Global citizenship; Global issues

4.10 FR	Fonds des Nations Unies pour l'enfance, Canada. (2007). <i>Aperçu de l'intégration de l'éducation planétaire dans les écoles primaires du Canada : Perspectives à l'échelle des provinces, des districts et des écoles</i>. Toronto, ON : Mundy, K., Manion, C., Masemann, V., & Haggerty, M.
	Source : Fonds des Nations Unies pour l'enfance, Canada (UNICEF Canada) < http://lemondeenclasse.unicef.ca/pdf/global_edu_fr.pdf >
	Extrait du « Chapitre 1 » : Au mois d'août 2005, UNICEF Canada a invité une équipe de chercheurs de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, de l'Université de Toronto (IEPO/UT), à concevoir une étude qui donnerait un aperçu des défis auxquels font face les écoles ainsi que les enseignantes et enseignants canadiens lors de l'intégration de l'éducation planétaire. [...] Étant donné l'échéancier serré établi par l'UNICEF, nous avons choisi de concentrer notre étude sur l'éducation planétaire dans les classes de quatrième à la sixième du primaire, période à laquelle cette matière est la plupart du temps intégrée dans les écoles au Canada. Ce rapport présente les résultats de notre étude, lesquels résultats permettent de soulever deux questions importantes : • Quelle est la situation actuelle de l'éducation planétaire au sein des écoles primaires canadiennes, et comment cette éducation est-elle favorisée par les écoles, les districts, les ministères provinciaux et les partenaires non gouvernementaux? • Comment les organismes canadiens (incluant l'UNICEF) peuvent-ils mieux encourager et appuyer l'éducation planétaire dans les écoles du Canada? [...] Mots clés : 1. S&E ; Pratique 2. Canada 3. Enseignants et enseignantes 4. Méthodes axées sur les jeunes 5. Jeunes 6. Citoyenneté mondiale ; Enjeux mondiaux

4.11	World Health Organization. (2010). <i>Policy approaches to engaging men and boys in achieving gender equality and health equity</i>. Geneva: WHO.
	Source: World Health Organization (WHO) < http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241500128_eng.pdf >
	Excerpt from "Introduction": Work with men has demonstrated significant potential in contributing to building gender equality and improving the health of women and men. However, most work with men has tended to be local in scale and limited in scope. To be more widely effective – that is to transform the pervasive gender inequalities that characterize many societies globally – efforts to transform men's behaviour need to be significantly scaled up. Policy processes and mechanisms are key elements in any effort to engage men and boys in achieving gender equality. This policy brief: • outlines the rationale for using policy approaches to engage men in achieving gender equality, reducing health inequities, and improving women's and men's health; • offers a framework for integrating men into policies that aim to reduce gender inequality and health inequities; • highlights some successful policy initiatives addressing men that have advanced gender equality and reduced health inequities by generating positive changes in men's behaviours and relations with women

and with other men.

[...]

Key words: 1. Practice | 2. International | 3. CSOs; Educators; Government; International organizations | 4. Advocacy; Collaborative methods; Education campaigns; Participatory methods | 5. Other | 6. Health; Women's rights

4.12
EN **World Health Organization. (2010). *Report of a WHO consultation on strengthening the active engagement of civil society organizations in the global TB prevention, care and control efforts.* Geneva: WHO.**

Source: World Health Organization (WHO)

<http://whqlibdoc.who.int/hq/2010/WHO_HTM_TB_2010.15_eng.pdf>

Excerpt from the introduction:

[...] The Stop TB Department of the World Health Organization (WHO) convened a consultation of selected civil society organizations at WHO headquarters in Geneva, Switzerland, on September 30 – 1 October 2010. The objective of the meeting was to exchange experiences and share innovative ways of working together to strengthen efforts for prevention, care and control of tuberculosis (TB) worldwide. The meeting was attended by more than 70 participants representing 38 organizations, including international, national and local nongovernmental, faith-based, community-based and patient-based organizations working on health and development, patient support and advocacy. Participants from the Global Fund to Fight AIDS, Tuberculosis and Malaria and the Joint United Nations Programme on HIV/AIDS (UNAIDS) also attended the meeting. Plenary presentations, commentaries and interactive discussions held during round tables were used to describe best practices, experiences, challenges and solutions for strengthened involvement of civil society organizations in TB prevention, care and control efforts at global, national and local levels.

[...]

Key words: 1. M&E; Practice | 2. International | 3. CSOs; International organizations | 4. Collaborative methods | 5. General | 6. Health

4.12
FR **Organisation mondiale de la Santé. (2010). *Rapport de la consultation de l'OMS sur le renforcement de la participation active des organisations de la société civile à l'action mondiale de prévention, de traitement et de lutte contre la tuberculose.* Genève : OMS.**

Source : Organisation mondiale de la Santé (OMS)

<http://whqlibdoc.who.int/hq/2010/WHO_HTM_TB_2010.15_fre.pdf>

Extrait de l'introduction :

[...] Le Département Halte à la tuberculose de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) a réuni au Siège, à Genève (Suisse), du 30 septembre au 1^{er} octobre 2010 une consultation rassemblant des organisations de la société civile. L'objectif consistait à échanger des expériences et à partager des méthodes de collaboration novatrices afin de renforcer les efforts mondiaux de prévention, de traitement et de lutte antituberculeux. Y assistaient plus de 70 participants représentant 38 organisations, notamment des organisations non gouvernementales internationales, nationales et locales, des organismes confessionnels, communautaires et associations de patients intervenant dans le domaine de la santé et du développement, du soutien et de la sensibilisation. Des représentants du Fonds Mondial de lutte contre le sida, la tuberculose et le paludisme et du Programme commun des Nations Unies sur le VIH/sida (ONUSIDA) étaient aussi

présents. Les communications en séance plénière, les tables rondes consacrées à des discussions interactives et à la formulation d'observations ont servi à présenter les meilleures pratiques, à partager les expériences, défis et solutions afin d'engager les organisations de la société civile de façon plus dynamique dans l'action menée aux niveaux mondial, national et local pour prévenir, soigner et combattre la tuberculose.

[...]

Mots clés : 1. S&E ; Pratique | 2. International | 3. OSC ; Organisations internationales | 4. Méthodes collaboratives | 5. Général | 6. Santé